



Цель воспитания — научить
наших детей обходиться без
нас. (Эрнест Лунге)

Любое обучение человека есть
не что иное, как искусство
содействовать природе её
собственному развитию.

И Тестамони

Судовой турнал.

Однажды в юности я услышала фразу: «Учи-
тель — профессия дальнего действия». Она меня
заворожила. Это звучало, как «капитан дальнего
плаванья». Воображение рисовало морские просторы,
напаленные ветрами паруса, неизведанные
острова.

Школа для меня была похожа на океанский
корабль, которыми управляют капитан-учитель
и команда-ученики.

Почему же мне захотелось стать членом
этого экипажа?

Лето. Я закончила первый класс. Санаторий.
Здесь живут и воспитываются дети с ограничен-
ными возможностями. Почему к ним никто не
подходит, не разговаривает с ними, не играет?
Одни только воспитатели, «надежные штурманы»
абсолютно непринужденно выстраивают нас
в круг и начинают с нами играть в «море
волнуется». Тут в детской сознании
всё перевернулось: мы все любим и





друг с другом, помогать. Дни летим.
Я вернулась домой, но в душе уже на-
чал пробуждаться росток — понима-
ние того, кем я хочу стать в буду-
щем. Это путешествие определило мой
жизненный путь.

Двадцать второе июня две тысячи второго
года. Мы, совсем новые выпускники Волгоград-
ского государственного педагогического универси-
тета, решили заложить капсулу времени, в
которой каждой из нас оставиле себе послание.
Мы прекрасно понимаем, что впереди нас ожи-
дало далекое и трудное плавание по окраинам
океану. Наше edu-образование и воспитание
подростающего поколения. Возможно, что все были
взаимно, задачею вопроса: что написать,
что помнить себе? Справились. Капсула зало-
жена.

Двадцать второе июня две тысячи семнадцатого
года. Встреча выпускников. Решиме открыть
капсулу. Легкая дрожь во всем теле, ставшие
стальными пальцы, напавшие на глаза... Достали.
Распечатали. С собой тре-
петали свою свое послание. Наша. Читаю:
« Я — молодой учитель. Стою на пороге
новой жизни, полной интереснае от-
крытий. Что ждет меня впереди?
Какими педагогом я стану? Смогу
ли я стать настоящим капи-
таном, которой завоюет авто-
ритет у своей команды, кото-





рый приведёт своих учеников к намеченной цели: стать независимыми и самостоятельными в нелёгком деле познания.

Я понимаю, что без карт и кашаса мне не справиться. Их-теоретическая основа моей профессии, необходимо постоянно изучать, следить за всеми новостями и интересными в педагогике. Пусть карт еще мало, но курс уже проработан. Ведь у меня есть потрясающие учителя-«миротворители»: М. М. Руссо, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, А. В. Яворской, которые помогут мне в дальнейшем плаванье. »

Что изменилось с тех пор? И много, и мало. Я стала мудрее, сдержаннее. Однако понимание того, что достичь успеха можно не сразу, а постепенно, путём ежедневного, кропотливого труда, осталось.

Я-капитан корабля и считаю, что должна помочь каждому ребёнку найти свой остров, своё место в жизни. Понимаю, что не смогу находиться рядом со своими учениками всю жизнь, поэтому хочу поделиться с ними надежным кашасом: привить важные ценности, чтобы они стали достойными гражданами великой страны, воспитали в себе сильную личность и самостоятельно принимали решения, совершали нравственные поступки.





Я - учитель английского языка. Думаю, что учить нужно не только законы грамматики, но и любви к языку, к культуре.

Научившись видеть горизонты языка, познав его течения, ученик сам придет к пониманию правды.

Июнь две тысячи восемнадцатого года. Экспедиция из ста воспитанников лагеря "Дискавери" вновь отправилась в многодневное путешествие по странам и континентам. Кто уштурвала? Мы - мои ученики и я. Справимся? Однозначно! "Всеякий, кто не верит в будущую жизнь, мёртв и для этой", - сказал И. Тетте. Испытания только закаляют характер! Мы даже и горячо обсуждали какие страны выбрать, какой материал использовать и в какой форме его представить. Сколько невероятных идей предложили дети! Сами распределили обязанности и приступили к работе. У нас сложилась отличная команда!

Я - капитан корабля, я отвечаю за рабочую атмосферу на уроке... Ты не отвечаю... Ты не я... Возможно, если помочь "команде" сделать свое открытие, сделать все возможное, чтобы ребенок поверил в свои собственные силы, то отношения учителя и ученика выйдут на совершенно новый уровень творческого сотрудничества, взаимного обогащения. Мы станем "векторами", "ядерными реакторами" друг для друга. С нами будет только попутный ветер.





Вую капсулу.

« Кто я теперь? Учитель-капитан. Учитель-наставник. Я искал-сма немало морей в поисках новых знаний: закончила аспирантуру ВайТУ, принимала участие в педагогических марафонах и чтениях, методических семинарах, форумах и эстафетах, вступила в движение конкурса „Учитель года“ 2018.

Кто вокруг меня? Ученики-команда. Ученики-соратники, которые умеют успешно ^{встраивать} ~~интегрировать~~ свою образовательную траекторию. Они уже самостоятельно организуют тематические мастерские, проводят форсайт-сессии, работают над проектами в кванториумах и техно-парках...

Мои карта и кашае пришедшие им. Они уважают культуру и ценности своей страны и страны изучаемого языка. Значит мой труд не напрасен. Значит я воспитана в каждой из нас Независимую личность. Ведь я - учитель. У меня прогрессивная дальнего действия... >>

Пятное октября две тысячи восемнадцатого года...





учитель английского языка. Думаю, что учить нужно не только законам грамматики, но и любви к языку, к культуре. Научившись видеть горизонты языка, познав его течения, ученик сам придет к пониманию правды.

Июнь две тысячи всемирного года. Экспедиция из ста воспитанников ^{лагеря "Дискверн"} вновь отправилась в лингвистическое путешествие по странам и континентам. Кто уштурвала? Мы. Мои ученики-папозники и я. Мы долго и горячо обсуждали какие страны выбрать, какой материал использовать и в какой форме его представить. Сколько невероятных идей предложили дети! Самы распределили обязанности и приступили к работе! У них сложилась отличная команда.

Я - капитан корабля, я отвечаю за атмосферу на уроке... Им не отвечаю... Им не я... Возможно, если папозь ученику сдать своё открытие, папозь ему поверит в свои собственные силы, то отношения учителя и ребенка выйдут на совершенно новый уровень творческого сотрудничества, взаимного обогащения. Мы станем "векторами", "ядерными реакторами" друг для друга. С нами будет только порывной ветер. "Учитель и ученик растут вместе," - сказал И. Тете.

