



Цель воспитания - научить наших детей  
обходиться без нас (Эквент деуве)

Миссия учителей - Большая творческая лаборатория.

Творец воспитывания людей извещенных отравленом тавное  
в нас - как в шовин и кровососоме. Трудного взынуди  
на дно наме (Образование) и это работы учителя в кончике  
проблематике мобилом мой дружи, извешен уроки.

Урок первый.

Все кравик суряд. Знать бы еще, кто кравик суряди.  
Сметивав дни лу.

Начальный раздиг "Менанина". Одрано в не буду рассказывани  
о намеченном движении и цели (Менше снати учительни). Я  
никогда не думал быль си! Труднее та казалась мне недоску  
наб, армичной, задрачной. Там (не потому что!) в мейб  
оду сивелномы были иколыныи учительни. Одрано так  
слотисав: у аине дитом педагога. Труднее кода... И одрано  
Я оказал не в школе, не одичии. Это дитом ковоу семано -  
випоя и подучаю: кто я? кем я пив? зачем я в школе?

Урок второй.

Интерес поддерживает дитом, и усмеру ведене интересе.

Великий Александрович Сураминский.

Творю все маленькие учителя. Марья Григорьевна

Рыженина... В каждой школе, задане суриниавь конадом  
замаленую красную машинатичиии формуца. Великая  
Григорьевна Так... Дитом работавь голова и руками, соединени  
мехуричиии цели и создаваня прибора. Точный руководя -  
пиль крутка, копорый перемиво абдрак мшмшмшмшмш  
разнодуе... К чему я думато о них? Мне кажется, что каждый  
из них в одичиии и виеет, оди готовили мене к  
самостоятельному полену.







детишество. Ребятам совершенно не нравились  
физика! Я был задан, вводил новые задачи  
создавал картинки. Много. Пока однажды ...  
не сталась амальгамой магнитом. Кошмар в старшей  
теории, заменили науку и мерки. Предложили карбо-  
нам надвинуть, акриловый уксус, сделать  
детский приемник. Мама за мамой все такое  
микроношительно.

Кстати, акриловые превращения неопытного выжени-  
на пядь невообразимых без выженики или, где-то в воздухе  
пядь. Теоретически упрощенное обучение  
(Скиннер, Талмер, Бемальто). С вами вместе в старшей  
разбивает упрощенный материал на ряд драматических и добавляет  
в строго определенном порядке. Исследованиями  
коллективной работы обучения (Ривин, Доченко). Следуя  
вашему вниманию, мы совместно с друзьями,  
содержим и сотрудничаем, решаем задачи и созда-  
вали приемы, дала мама и сама она же.

Ура, упрости.

Научить нельзя. Можно только научиться.

Всегда помните Мейерхоуза.

Угода в год я производил и "Синтез" (разделу изде-  
шного материала). Если раньше "труд" был упрощен-  
ным ощущаемым ощущением неудобств, то теперь  
желание научиться, то теперь я некая обиде мамы  
социально, а также на возможности, используя  
ею. "В каждом человеке есть солнце. Только  
даже ему свинить". Мне кажется эти слова Софокла  
сказаны мне на детский момент бытия.

И не всегда все хорошо. Но как я горжусь

Стр № 2 детьми, когда они достигают успеха.







Во времени и во времени меняющиеся приоритеты и в методике. Сейчас меня волнует вопрос качественного обучения, много краешков, и т.д. Точнее? Тогда краешки показывать, специально использование данных технологий со способствуем раскрытию личностных качеств ребенка, развиваем самостоятельность, умение работать в команде, мотивируем на успех. Используем методы, формы и приемы обучения и воспитания ориентировано вокруг "личностного" стержня, расширяем горизонты и возможности обучения, модели "ученик - компьютер". В современном высокотехнологичном мире изменились инструменты познания, теперь это - компьютер, личный гаджет. С ними вместе человек познающий может исследовать физические процессы, создавать зеленую картину мира, формировать (словами и/или данными без каких-либо помощи) навыки и компетенции XXI века, которые необходимы, чтобы неодолеваемо жить и работать в нем.

Так кто же я? Время показало: учитель.

Эти сомнения (ведь компьютеры и школы?!)

Однако вместе с тем позитивным "менеджером" существуют сомнения - некоторые из них, которые широко обсуждаются в среде и выходящие фигуры значимые в образовании.

Например, идея персонального дидактического обучения. Дидактическое можно и нужно обучать. А как быть с малыми группами обучающихся дидактических краешков (взрослые люди! осознающие необходимость образования), неформальном качестве полученных знаний?







симуляторов, обучающих игр. Можно ли  
рабочий процесс заменить виртуальным?  
Можно и нужно. Но как один из способов,  
приемов... Цифровая игра в школе? Заменяем ли  
Травда, самостоятельно самим ли игра  
удачнее новую материю, сможем ли мы  
выработать на сотрудничество и взаимодействие?  
Знание и умения, приобретенные школьниками,  
должны быть глубокими, способными создавать  
новые формы и предположения. Сможем ли это  
"цифра"... Я уверен: умение творить, умение  
мыслить.

Урок универсален.

Ничему мне не научит

Но, что ты умеешь, поддержи и научит

Александр Трифонович Твардовский

Ничему мне, цель ведь все наша глубина и вселенная -

личная деятельность должна быть основана на  
множестве работы, мы должны подготовиться души  
и жизни без нас, нашей помощи. И цифровые техно-  
логии должны быть и быть в помощь нашей работе.

Вам и последующий раздел "Технологии", за долгие  
годы и годы, чем мы живем и применяем свои  
знания: то творческое общение с детьми, нашими,  
родителями. В жизни участвует твердая  
взаимоведь между работой и компьютерной техникой.  
Так и в жизни души, со работой преобразуем  
в нечто, нечто - душевное.

Так зачем я в школе? Мой ответ: сотрудничать  
в приобретении новых знаний, навыков

Стр № 4 и самостоятельному поиску.





позволим увидеть ошибки и исправлять их (прежде всего самим), исследовать мир, создавать все видение проблем, начать понять, как достичь своего успеха. Словами греша Лелуве: "... научить наших детей обходиться без нас".

Музы любви... перемены за перемеными. Публичное стремление к успеху, выбору целей и в публичном, и в частном. Нахождение своей траектории движения. И ради того — превращение за превращением (внешнее — и все более внутреннее! — самообразование, самоупражнение, самосовершенствование)...



