



Цель воспитания - научить наших детей обходиться без нас. (Э. Мелузе)

Первые осенние деньки. Школа. Стайка малых первоклашек улевающая побегать, пошуметь, порезвиться выбегает на крыльцо. И сразу же попадают в кольцо маминых мам, пап, бабушек и дедушек. И вот, поправляя рубашку, приводя в порядок сбившийся косяк, одна из мам укоризненно задает вопрос своему сорванцу: "Как же ты будешь жить без меня?"

"Как научить детей жить самостоятельно?" - многократно повторяю я. Ответ на этот вопрос я всегда давала без промедления.

Вопросы в семье педагогов. Мой дедушка, Тамаков Семён Макашевич, ветеран Великой Отечественной войны, военрук, 25 лет преподавал в школе. Мама, Тамакова Ирина Семёновна, - учитель математики и заместитель директора по воспитательной работе. Разговоры о школьной жизни и разбор педагогических ситуаций привносят атрибуты нашей семейной вечеринки.

В детстве я всегда стремилась к самостоятельности, меня можно было заставить делать уроки. Мне нравилось находить что-то новое, исследовать интересные вещи и делиться с этими открытиями с друзьями. Также знакомство с серьёзными книгами, тезисами конференций педагогики и точное пони-





маме: „Хочешь учить - надо учиться!“

2002 год был ознаменован поступлением в Наберенский педагогический колледж по специальности „учитель начальных классов“. Торжество в профессии называлось „Первые дни ребенка в школе“. Когда я увидела большие шага маленькие утенки, красивые башки баптики, портфели, и, конечно же, замшевыми детские сумки, сошедшей уже не оставалось: это мое! Я учитель начальных классов!

К сожалению, принято считать, что младшего школьника необходимо опекать со всех сторон. Мне хочется посоветовать, как можно чаще отпускать ребенка в „свободное плавание“. Дать возможность погрузиться и почувствовать этот мир со всех сторон. Это может проявляться совершенно разными способами: чтение книг, просмотр или прослушивание спектаклей, умение вникать и исследовать, общаться со сверстниками и принимать самостоятельные решения. При этом кому-то необходимо побаловать на перемене на паузу, кто-то хочет пообщаться со мной в чате, кому-то интересно решать задачи на новой цифровой платформе, ну а кто-то очень ждет, что после занятий я обязательно посмотрю его коллекцию динозавриков. Я убеждена, что каждый ребенок особенный от рождения.







и моя задача развивать способности каждого, учитывая индивидуальные возможности.

„У каждого есть талант, дарование, способность к одному виду или нескольким & отрадам деятельности. Именно эту индивидуальность и нужно вовремя распознать“ – высказывание В.А. Сусолинского точно отражает мою позицию как учителя.

В настоящее время все чаще употребляются такие слова: „самообразование“, „самореализация“ и перекочевавшее из английского языка в русский „креативность“. Да, творчески мыслить, находить выход из любой жизненной ситуации, едва ли не главная задача современного образования. Ведь именно таким образом мы хотим наших детей жить самостоятельно. В своей работе я использую разнообразные формы и приемы, вовлекающие детей в самостоятельную познавательную деятельность, чтобы они умели находить применение простым вещам. Пусть у меня всегда получится делать трудные вещи легкими и интересными.

К большому сожалению, <sup>не</sup> все дети одинаковы.

В 2016 году торжественная линейка в честь начала учебного года для меня была особенно волнительной, ведь я учитель непромого 1 класса, а 1 универсально.

Стр № 3 10, где наравне со здоровыми





свертниками пришел уштыеве нез-  
релый ребенок. И для меня откры-  
лся новый мир - мир инклюзивного  
образования, мир "особые" детей. Строки  
из этиотворения Натальи Климаевой очень  
точно описывают те чувства и эмоции, кото-  
рые я испытывала в тот момент.

Мир "особого" ребенка интересен и пуглив,  
Мир "особого" ребенка безобразен и красив,  
Неуклюж, порою страшен, добродушен и открыт.  
Мир "особого" ребенка. Почему он нас страшит.  
Почему он так напуган? Почему он так закрыт?  
Почему он агрессивен? Почему не говорит?

Раз за разом я стараюсь ответить  
на эти вопросы и сделать так, чтобы окру-  
жающий нас мир стал "своим" для  
"особые" детей. Реализация инклюзивного обра-  
зования очень важно создать психологически  
комфортную среду для каждого ребенка. Для  
достижения положительного результата нужна  
команда: дети, родители, педагоги. Созданию  
условий способствует реализация деятельност-  
ного и дифференцированного подходов, которые  
позволяют углубить и расширить образо-  
вательное пристрастие и "потрогать" мир  
со всех сторон. Для себя считаю девизом  
слов Я.А. Коменского: "Будет этакет заметки  
правшом для всех уштыков то, что можно  
предоставлять чувствами, а именно:  
видимое - зрением, слышимое - слухом,  
что можно вкушать - обонянием,







«то можно потрогать - осязаемое.»  
В своей работе акцентирую внима-  
ние на развитие современных акад-  
матических знаний каждого ученика. Использование  
информационных технологий и инструментов  
позволяет разнообразить и адаптировать  
любую материал, формировать жизненную  
компетентность наших детей. Ведь путь  
познания и открытия новых знаний, несмот-  
ря на имеющиеся ограничения у некоторых,  
для ВСЕХ должен быть интересным и актуе-  
льным.

Именно это и подтолкнуло меня в 2014  
повысить свою квалификацию в области  
теоретической педагогики. Особый интерес к подобно-  
му опыту является причиной моего  
активного участия в курсе повышения квалифи-  
кации кадров, семинарах, научно-практических конфе-  
ренциях, подготовке студентов педагогических  
ВУЗов. Я должна научить детей учиться и само-  
стоятельно добывать знания, а также: как они  
научатся жить самостоятельно? Если возни-  
кает хоть малейшее колебание и сомнение  
в ответе на поставленный вопрос, то необ-  
ходимо срочно самообразовываться и расти!

Главное мое мотивационное - улыбка каждого  
ребенка и его счастливые глаза родителей. Вера в  
то, что мир за окном решительно за нас!  
Он каждому из нас улыбнется, потому  
что мы вместе!



