



Цель воспитания - научить наших
детей обходиться без нас
(Эрнст Лернер)

Дети - это чудо света,
Я уверена это сама
И причина это чудо,
И потому чудотворца

С чего начать? Начать учить
наших детей обходиться без нас.

Когда начать? С какого возраста?

Начать с того, что ни есть раннего.
Мама учит, своею смелостью само-
стоятельно владеть ложкой и вишкой,
уверенно держать в руке кружку, го-
ворить. Придя в детский сад, обучение
предлагается. Воспитатель ежедневно
работает над тем, чтобы ребенок мог
самостоятельно себя обслуживать.

А в школе? В школе учились на кро-
шечки, 11 лет твердят, создают лич-
ность человека. Самостоятельно, уверенно
го в себя, в свою силу и волю человека.
Каждый день учились рабо-
таем над этим. Объявляем, показываем,
сравниваем, доказываем, приводим при-
меры из личного опыта, помогаем
дочери дойти до понимания, что в
нашем современном мире необ-
ходимо быть самостоятель-
ным, независимым!





Кравчишвили ни от кого и ни от чего.
Необходимо уметь самостоятельно
принимать решения, не боясь
ответственности, требовать что-то
можно, но каждому под силу.

Кравчишвили сейчас собственный ро-
дился где и когда, в какой момент
и сделана нежелает в воспитании
своих детей. Когда нужно было дать вы-
сказаться потребовало выслушать
мы ответили им решение тот
мы и не вопрос "я мечтаю о
себе сама" на решение и решение
правильно, как не так. Это не
возможность и необходимость ^{существовать}
для нас, без вопросов, нужно с раннего
возраста. Начала в семье, одновременно
в семье.

Сейчас самое главное исправить эти моменты.
Дети уже подростки. Там часто са-
ми требуют что-то новое, неустой-
чиво, неуверенно — а страшно. Ребенок
страшно боится, но по-прежнему помогаю
стать в очередь, наблюдаю за их качеств-
ными, контролирую аккуратно, ну и
но слышаво, но все же конечно
даю возможность им самим
и решить как поступить
и что сделать.





Обращаясь к школе, хочу напомнить
учителям да и самим учителям и
выдающиеся абсолютно каждого
ученика, каждого ребенка. Один
маленький - сильный, отважный, откры-
тый, не стесняющийся и не боящийся кро-
вавать себя в новую рубашку, а друзей
закрытый, смущенный, боящийся дом,
замкнутый. И к каждому нужен свой подход.
И как не быть? Как научить ребят быть
самостоятельными по жизни, не бояться ничего
нового? Нужно просто давать детям боль-
ше свободы! Свободы слова, свободы действий.
Но почему в правительстве свободы
слова, свободы? Уважение к взросло-
му, такту, субординация. А это на-
рабатывается манерами обучения.
Необходимо ставить перед ребятами след-
ующие задачи жизни: любовь и уважение
судавать окружающим, ситуации, давать
вероятность выбора, уверенность в себе,
завать свою точку зрения, свои интересы,
доказывать и опровергать свою позицию
и свое дело, чтобы ребенок принял правильное
решение, именно правильное, необходимо
учителю постоянно под этим делом рабо-
тать.

Я учитель-педагог-психолог. Обучаю
детей начальную курсов. И очень
нужно создать всегда по утрам,
здесь это умение, как-то





необычные, интересные, загадочные
 ситуации. Например, на такую тему
 детей, как окружающий мир, би-
 графическое чтение математика — мы
 с ребятами играем в игры, играем в
 выю шуря. Тот- учитель? Да, вот
 ошиблись, именно ребенок становится
 учителем. На 5-7 минут. Именно
 эту тему на тему повторим, закрепим-
 кие, свободными разделов. Задача много
 подготовлены карточки с заданиями, вы-
 печатать листы учащиеся и, маленькими
 задания, выполняем работу. Задаем
 но исправляем, корректируем, выпол-
 учащиеся, оцениваем и оцениваем.
 Ребенок. учитель понимает, что это
 роль очень ответственная. Ты даешь сам
 хорошо владеет материалом и отвечает
 на все вопросы учеников. Как мы сможем
 объективно оценить, если сам не уверен
 в правильности ответа? Такая работа позво-
 лядет мотивацию к обучению, интерес к про-
 бовать себе в роли взрослого, поддержи-
 менировать! Идеальный вариант для
 игры 10-11 лет.

Когда мы задаем домашнее задание,
 мы делаем рубрику:
 "Я сам все сам сделаю все выполню,
 все что получится. Подумай
 4 попробуй, попытайся, все-
 можно ошибиться. Пусть".





Я провину, исправлю, помогу тебе,
счастливо; научу живо. Но не
детства и оценивать знания
мне не родители, это не право.
Мне же поверю своим ученикам: - не
бойтесь делать ошибки! Мы люди
ошибаемся, все - без исключения.
- И вы? - спрашивают меня дети.
- Конечно. Но я постоянно работаю
над собой. Читаю, решаю, учу, пишу,
считаю, думаю. Заботьтесь сами о себе.
Здоровья вам и счастья.

Мы друг другу помогаем,
наша радость, боль и грусть
дети - это наша жизнь,
с ними светло, как и грусть
в наших детях, наша жизнь,
наша вера и любовь.
Курочкина А.И.





Стр №__

