



Цель воспитания - научить наших детей
обходиться без нас

Эрихт Мелуе

Х. Хушкер говорил: „учить детей надо только хорошему,
всему остальному не научит жизнь“

Ребенок-чужок. Он видит, чувствует, ощущает - это процес-
ходит ярко, динамично и надолго остается в памяти.
Первые крикovenные, первая улыбка, первое слово, мячик...
парашютик, машинка, конструктор, велосипед, ... Искусство.

Наш мир меняется. И мы меняемся вместе с ним.
Уютные дома, бесшумные козды, саплайты, квадрокоптеры,
навигаторы. Даже на прогулке в бассейне в купальнике, очках и
шапочке с нами присутствует хотя бы один искусствен-
ный разум! Все мир упрощается в цифру. А нужен ли
учителю сегодня? Может быть пора уступить место беспри-
страстным аватарам и роботам-учителям?!

Я думаю, нашей главной задачей сегодня и на будущее -
вырастить „высококвалифицированных пользователей“ и „доб-
рых гениев“, умеющих делать жизнь „добраим технологичным“.
И, возможно, кто-то из наших выпускников, ставших кино-
врачом или виртуальными технологами, в 2035 году скажет:
„Хорошие были у меня учителя! Они сумели из ме-
ня Человека!“

Серьезная задача...

„Как учить и воспитывать детей в быстроменяющемся,
будущем мире, где кто-то знает, кто-то навмляется новые
технологии, а роботы научают графодизайну? И работаю
словно в „Школе разданных“: готовлю детей к
жизни в мире, о котором ничего не знаю...“

Стр №1 „... не пущать невольно „каждого обучать“





и воспринимать в ситуации непосредственности.

Я учитель информатики, и для меня будущее, когда наши дети улетят обогнать бы нас уже наступило. Мы сегодня говорим опрокрашенных продуктах завтрашнего дня. Это еще не до конца разобрано с какими то приложениями, а в классе есть уже тот, кто знает это лучше тебя. Мы живем в двух мирах: реальном и виртуальном.

В 2011. Чувство Эко в романе. "Гуглинго" написан о времени, когда достигнуто совершенство "... слова будут не нужны, достаточно прикосновения, и ты всё поймешь". Мы живем в "мире прикосновений": доски, смартборды, планшеты... Это передачи информации, разговоры, сообщения, просмотр новостей мы прикасаемся! А что такое прикосновение?

Каждый продукт создается через прикосновение человеческие руки. Человеческие руки придают тепло и душевность. Душевность - выше еды. Еда бывает вурная или... просто еда. Как философия прикосновения "работает" вышнее?

В моей профессиональной деятельности много электронные приложения, работаю через прикосновения. Что я передаю через прикосновения? Жесты, слова, вые, придают миру человечности, душевности, желание учить и учиться? Я не знаю точного ответа на вопрос...

Какая миссия у учителя-информатик, живущего в "мире прикосновений"? Помогать? Или не мешать?

Не помогать, не подсказывать, не направлять, не разрушать... и еще много таких "НЕ".

Как говорит А.Б. Воронцов "... не надо подталкивать или кастить"! Возможно, грубо и нечетко, однако, надеюсь и кратко. Я работаю с 2012 года в локальной школе в практическом





задаемся, а вдобавок с метафизическими дилемматическими формами, могу сказать: „Алексей Гурьев, - работает!“ В этой деятельности ребятами показан в ситуации несправедливости (не через 5, 10 лет, а здесь и сейчас); нет определенного действия, разнородная группа, оракулность во времени и в пространстве. Нужен какой-то результат, модальность, ... интеллектуальной работы. Это было время проб и ошибок... Как организовать работу? Но Андрей, „подружке“, успешнее в изучении, мальчиков с девочками и т.д.? Ответа нет, до сих пор... Есть желание получить наилучший результат, работоспособные группы. Зачем? Дилемматическая рождает деятельность или то, что осуществляется у ребят в классе в составе группы?

Результат и эффективность работы группы трудно предсказать: „трагичнее“ вожделенная, мифическая, «визитная» идея, а «отшельники» «меланхолические» и мифически трудны. Они все учатся писать! Гурьев! Учителей нет, учитель переходит в позицию «ведущего-модератора» или «эксперта-наблюдателя». Это не просто... не выдохнется в их деятельности. Молчат. Но именно красноречие и в мифическом колесе. Меланхолические, способы взаимодействия друг с другом, поиск путей решения - все это является задумкой... Как сделать лучше?

В фильме Л.Т. Вилкова «Время перемены» я услышала фразу: „когда вы увидите Гурьева? Станет известно как!“

Я знаю, Зачем я это делаю! Научить наших детей обходить вузов, сейчас, завтра, ... через 10 лет, после окончания школы. Я ищу и пишу КАК сделать это лучше, качественно ...

Ошибаются, ... опоздают... поднимутся!

Я знаю, они (моя, из 7-ой школы)

справятся!!!







