

"Цель воспитания - научить наших детей обходиться без нас" (Эрнест Лелуве)



- Папа, объясни мне, зачем нужна школа? Вопрос семилетнего мальчика застал отца врасплох. Они сидели на берегу моря, собирая красивые разноцветные камешки. Отец помедлил и спросил:

- Саша, ты не хочешь семью и жить в школе?
- А зачем, папа? Чтобы научиться знаниям? Сейчас же всё есть в Интернете, знания по всем наукам. Я могу учиться и сам. Я сам! У меня и планшет, и компьютер есть.

Вот ведь гертёнок, - подумал отец. Вот тебе и современные цифровые дети, выросшие с гаджетами в руках. И надо доказывать им, зачем нужна школа. И ведь не объяснишь по-научному, как я привык, школьный учитель истории. Надо говорить просто о сложном, иначе они не поймут...

- Саша, ты думаешь, что уже всё знаешь? - спросил отец

- Конечно! - самоуверенно ответил мальчик. - Я каждый день смотрю в Интернете фильмы о природе и многом другом. Я знаю уже так много!

- А я вот знаю, что практически ничего не знаю, - ответил отец.

Мальчик удивленно воскликнул:

- Но как же так, ведь ты знаешь намного больше меня!

- Расскажу тебе, Саша, древнюю притчу. Однажды философ и его ученик сидели на берегу моря, вот как мы с тобой. И говорили они о знаниях. Ученик гордо заявил: "Мне кажется, что я знаю всё на свете!". Его учитель скромно ответил: "А я знаю, что ничего не знаю...". Ученик так же удивленно, как и ты,

воскликнул: "Но как же так? Ведь ты





старый мудрый философ, ты будешь меня, поражая своими знаниями о мире". Тогда его учитель пологкой нарисовал на песке два круга, большой и маленький: "Вот твой малый круг познаешь, его граница соприкосновения с неизвестным совсем мала. А вот мой большой круг познаешь, его граница соприкосновения с неизвестным намного больше. Поэтому я понимаю, как многого я не знаю...".

Мальчик задумался и через минуту спросил:

- А школа, учителя смогут дать мне такие же большие знания, как этому старому философу?
- Конечно, Саша. И, прежде всего, знания для твоей будущей профессии.
- Профессия, - неуверенно протянул мальчик. - Знаешь, мама, я пока не знаю, кем хочу стать, когда вырасту. Мне многое нравится делать. А школа поможет мне выбрать? Я и рисовать люблю, и собирать Lego...

Теперь уже отец крепко задумался. А помогает ли нынешняя школа детям найти свой путь, найти дело своего сердца? Учит ли она их тому, что пригодится им во взрослой жизни? Скорее нет, чем да, подумал отец. Если она чему и учит, то только теоретическим знаниям, оторванными от реальной жизни и нужными только для сдачи ЕГЭ. И вот на выходе мы получаем ребенка без цели в жизни, без понимания смысла, чего же он хочет. Но ведь есть и другие школы, школы будущего, которые пытаются дать детям богатый опыт самостоятельной деятельности в различных сферах. Чтобы помочь им с жизненным самоопределением, дать смысл и цель.

- Саша, выбрать своё дело жизни можно, только перепробовав самые разные





заметьте. В хорошей школе тебе дадут возможность попробовать себя в роли исследователя, инженера, дизайнера, предпринимателя, журналиста и в многих других заметных. Ты будешь исследовать тайны мира, конструировать что-то своими руками, придумывать что-то красивое, писать статьи в газеты. Тебе что-то из этого понравится, то, что получается у тебя лучше всего. Пока не попробуешь, не поймёшь. А когда поймёшь, станешь взрослым и самостоятельным.

Мальчик удовлетворённо кивнул. Он взял (каждый) гладкий камешек и запустил его по волнам. Затем обернулся, хитро прищурился и спросил:

— Папа, а зачем нужна история в школе? Объясни мне как учитель истории.

Ещё один простой «непростой» вопрос, удивился отец. Смышлёный у меня растёт сын. Что же ответить ему? Что история — это познание самих себя, кто мы есть и откуда пришли? Что значение познания истории, как всё было на самом деле или хотя бы как было на самом деле, убережёт тебя от политических манипуляций с исторической памятью общества? Как это происходит в современном мире информационных войн и постправды? Как же рассказать об этом мальчику?

— Сын, изучение истории поможет тебе стать независимым, самостоятельным гражданином. Когда ты знаешь правду, как всё было на самом деле, никто не сможет обмануть тебя, утверждать обратное.

Да, подумал отец, изучение познания истории помогает формировать в гражданах критическое мышление как основу демократического общества. Роль школьного учителя здесь трудно пере-





целить.

- Наверное, ты прав, - задумался мальчик. Затем он опять хитро прищурился и все-таки спросил:

- Вот ты говорил, что в школе мне дадут много чего попробовать делать самому. Чтобы я нашёл своё любимое дело, стал самостоятельным после школы. Но разве такие интересные школы существуют? Старшие друзья рассказывали мне, что в школе скучно. Сидишь на уроке, только слушаешь учителя и повторяешь за ним. Вот и всё. А делать что-то самому не разрешают. Ругают, если делаешь что-то по-своему, не по правилам. Контролируют каждый твой шаг, вот прямо как мама делает! А я хочу делать по-своему, выбирать самому. Я сам!

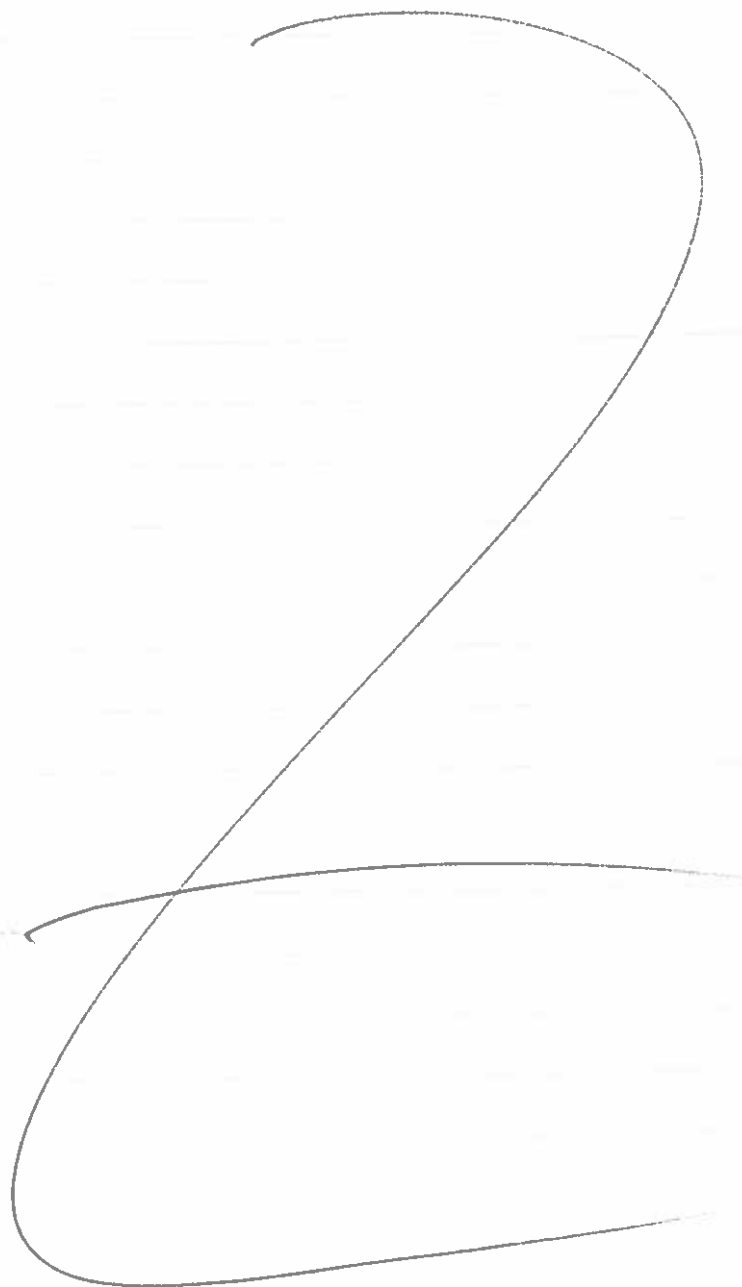
Отец все-таки прищурился в ответ и сказал:

- А мы сделаем, чтобы таких интересных школ становилось всё больше!

* * * * *

Дорогой читатель! Ты, конечно, легко заметил, что в роли отца выступил я, автор текста. Это мой всеобъемлющий диалог с будущим сыном, которого у меня пока, к сожалению, нет. Но, думаю, именно так я ответил бы на его простые "сложные" вопросы. Когда дети ещё совсем маленькие, они стремятся во всём быть самостоятельными. Потому же они терпят эту самостоятельность в школе? Вина ли гиперопека школы? Думаю, да. Школа же, а именно, учителя должны дать ребёнку эту бесценную опору самостоятельной деятельности, самостоятельного мышления. Дать опору быть самим собой, когда ты не живёшь чужой жизнью, угождая посторонним ожиданиям и требованиям, а ищешь и находишь свой, и только свой путь сердца.







Стр №

