



Цель воспитания - научить наших детей  
обходиться без нас

(Знает Лелюха)

„Всё, чему научился в неж-  
де, пригодится в палате“

Летом все ещё не прочитана до конца, а память  
уже услужливо воспроизводит в голове картинку  
самочного майского дня этого года. Мы стоим плот-  
ным косяком на теплой траве школьного парка.  
Мы - это 25 учеников 11А и я, их классной руководи-  
тель. На празднике Последнего звонка спонтанно воз-  
никла идея Аллы Волнушкиной, и вот перед на-  
ми в стареновом школьном ведре 25 саженцев.  
Молодые тополочки плотно перемешиваем корни, и  
теперь ребята оживленно обсуждают, как их разде-  
лить, не повредив ни одного. Шумнее, веселее, они  
и не догадываются, что так же непросто придет-  
ся разделить им то, что сплеталось 11 лет. Дня  
белоглазности прохотеек они, мои „ашки“, похо-  
жи на эти саженцы - одинаково молоды, ярки.  
Посадишь их в благодатную почву - и зашишит  
местной тополчаной роща. Но я, как учитель  
биологии, понимаю, что одному не хватит света,  
другому закроют свет ветви других тополочек. Пре-  
тий слышится от ударов непогоды, а дружок не  
сохнет от ветра, а станет только крепче.

А кем в их жизни стала я? Была ли я  
опорой в моменты, когда хочется сожнуть-  
ся? А может быть, я тот самый луч  
света, к которому тянется всё





живое? Или я безжалостно ласкала ветки, подгоняя их под нужную форму?

Ну вот... Вопросов больше, чем ответов. Наверное, стоит ещё раз обратиться к памяти, потревожить историю моей педагогической жизни...

История 1. Зачем скелет окуню?

Вспоминаю о моем первом уроке анатомии сознания, что маленький диалог с научной терминологией не может удержаться вписанные детей. Кроме того, он был бесцеремонно прерван вопросом: "А зачем скелет окуню?" И пока я потакалась осуждать свой провал, молниеносный ответ с первой парты: "Чтобы он не ругался!"

А действительно-зачем? Нет, скелет-то нужен, безусловно, и не только окуню. Я о другом. Как ли нужны фундаментальные биологические знания моим ученикам? Недавно прочла высказывание А. Нинштейна: "Ворарвание - это то, что остается после того, как мы забудем всё то, чему нас научили". Осмелюсь предположить, что у биологической памяти всплывут в памяти присутствующие птицы и голубки. Как может быть, гораздо важнее то, что мои повзрослевшие выпускники смогут рассуждать о том, как прекрасен живой мир, как бесценно их здоровье и здоровье их близких, как важно принимать себя как неделимое целое с нашей планетой? Конечно, хирург, оперирующий по подсказкам Google, внушает нам, по меньшей мере, недоверие. Поэтому мое раше учитель-источника





информации постепенно трансформируется в роль посредника, который научит отбирать ту информацию, которая именно необходима каждому, делая целую подборку.

История 2. О сумчатой макаке.

В апреле, обещая материал по зоологии, я предложила ученикам Филиппа найти материал о необычных животных. Каково же было моё, можно сказать, удивление, когда одна из групп приоткрыла рассказ о сумчатой макаке. Надо ли говорить, что я тут же, на уроке, перерыва массу стратегиков и ни в одном не обнаружила ни слова об этих животных. „Где вы это нашли?“ — „В Интернете...“ — „Откройте страницу!“ Открывают — страница удалена с комментарием „С 1 апреля“. Так к своим целям добавилась цель <sup>научить</sup> „отделить зерна от плевел“. Действительно, для детей, выросших в условиях изобилия информации, не составит труда самостоятельно её найти, но вот научиться самостоятельно находить истину они смогут только вместе с нами. Я, как учитель, перестаю быть единственным источником знаний, и составить конкуренцию бумажному сайту мне сложно. Обижает ли меня это? Нет. Думаю, что это себе мастерство — переложить на этот юности ценности и постулаты, сохранив при этом иерархию ценностей для всё тех же будущих взрослых моих выпускников.

История 3. „Легко казаться. Очень трудно быть“ (А. Макаревич).

Передо мной — 26 пар распечатку —





тож, блестящая от волнения моя. Классный час „Как воспитать подвиг?“

В начале учебного года мои девятиклассники выбрали именно эту тему для самостоятельной подготовки. Каждой рассказала о том, что именно он считает подвигом. Они были разные, эти рассказы — о строителях Братской ТЭС и о Юрии Корчаке, об отважных полераниках и о многодетной маме, вырастившей своих и 10 приемных детей, о слепом резчике по дереву и о подвиге Александра Нагрова. После мы долго обсуждали, что же такое — подвиг? Ребята спорили, соглашались, снова спорили, а я понимала, насколько важно принятие учителями личного опыта каждого ребенка как основы формирования их гражданской позиции, как умения определить свое место в обществе.

И как радостно было мне осознать, что ребята сами пришли к выводу, что подвиг — это всегда выбор, но выбор в пользу кого-то. И вы соглашались со мной, что умение сделать правильный выбор, самостоятельный выбор дорогого стоит.

История 4. „Соперничать нужно в первую очередь с собой.“ (Сенека)

Когда 11 лет назад я в составе команды педагогов нашей школы участвовала в эксперименте по безотметочному обучению, я

была потрясена тем, что бесстрашнее всего в него вступили сами ребята. Они смело готовы были ринуться осваивать критерии

оценивания, которые мы сформулировали вместе с ними, систему





„Мини-макса“ учебного материала, а главное - <sup>возможность</sup> самонау (!) оценить свои (и не только свои!) результаты и возможности. Мне же нравилось наблюдать, как от урока к уроку крепла уверенность в своих силах у тех, для кого выход к доске был поступком героическим (в том числе оказалась и я, ведь критерии устного выступления касались и моего „живого слова учителя“). Иногда я намеренно ошибалась - и бывало вознаграждена взметнувшимися руками и грашким шепотом: „Татьяна Викторовна, вот ошибась!“ Да, ошибатся может любой, даже учитель. И дети должны знать, что право на ошибку имеет каждый. Как говорит китаец мудрец, „ошибки это тоже преподание, без которого жизнь теряет смысл“. А я, пожалуй, возьму на себя смелость добавить - и позволят сделать новый шаг.

Я и сейчас уверена в том, что умение оценивать себя, свои действия на каждом этапе достижения цели - очень важная сторона жизни каждого, кто покинул стены моего класса.

Конечно, на этом мои истории не заканчиваются. От каждой из них тянется нить и в прошлое, и в будущее. Я люблю каждую мою историю, каждую жизнь, с которой связана и моя тоже.

В детстве, читая книгу Тамара Шербаковой „Отраженная осень“, я горю-

ство перемещалась страниц





с описанием советов, но сейчас я с удовольствием многократно перечитываю слова "бабушки" - Анны Семеновны, директора школы: "Из всех работ на земле наша работа самая естественная, ... Ведь нет ничего проще, чем открывать двери тому, что само пришло... Нам повезло во времена смутные... делать человеческую работу - учить и воспитывать, открывать двери и указывать путь!..."

... Мы посадили аллею. И мои "ашки"-тополочки совсем взрослые. И они могли бы пойти по уже проторенным тропам, но я очень хочу, чтобы каждый из них шел сам, оставляя свою цепочку следов.

