



цель воспитания - научить наших детей обходиться
без нас. (Эрнест Леруве)

" - С восьми до десяти - первый!" (х/ф "Тот самый Мюнхгаузен")

У вас есть любимое место в классном кабинете?

Когда мы были школьниками, наше место ~~было~~ определено
классной руководителем, учителем. А теперь я сама...

Так где вы больше всего любите находиться? У доски?
За компьютером? В том самом углу, где видно каждого
на контрольной?

Я люблю последний ряд. Мой обзор охватывает
монитор детского компьютера. И самое важное - мои
ребята тоже меня не видят. Они работают: буфетчик,
профанишник, дуайер, турнашник, философ, педагог...

Мы иногда обмениваемся вопросами (так интереснее,
никаких ответов сразу, только намёки и направляющие
вопросы), мы слышим друг друга.

Я училась в чудесном месте: в небольшом краевом
поселке, на берегу Азовского моря, у подножия горы
Казанья. Я любила это место и очень любила свою
школу.

Моей классной руководителем была учитель математики.
Её мы очень боялись; а у доски вообще просили не
смотреть, всё забывалось...

Знакомо? Наверное ещё с тех пор где-то внутри жалею.

Все случайности (люди) неслучайны.

Свою профессию я получила уже в Сибири;
третий город по величине в России, множество
вузов. И выбрала я отнюдь не





педагогической, а осознанно пошла в технический. И шучу не пожалела, ведь вся основа, а затем и глубина знаний науки информатики, была замечена именно там.

В том, что я не учитель по образованию, я ощущала какую-то особенную силу, ведь я точно знаю предмет! Но я даже не знала, что я не знаю...

Первые выпускники были младше (всего) на 4 года. Если бы мы только знали, как трудно им было пожать плеча по отцовству. После имени... всегда... была... пауза... Я терпеливо ждала продолжения, ведь между нами целая пропасть (4 года!), а им так хотелось показать, что это маленький разрыв (4 года...).

В тех условиях, с теми детьми, со взрослыми и опытными коллегами, я успела быть учителем, успела учить.

А в папеты были мои учителя. Новой вздох на то, какими были они, анализу их действий теперь...

Когда в 8 классе началась химия, весь класс уже знал Ольгу Викторовну - строгую, немолодую и такую строгой учительницу. С 7 класса мы знали... и боялись.

Первая моя двойка по предмету была за невыученную таблицу химических элементов. Хотела - учить придётся много. Но эта двойка не отбила желания идти дальше, узнавать, пожимать. Это была первая двойка: не получила - получила. К середине четверти клетки в журнале были заполнены все, а отметки за работу ещё появлялись. Я с мажностью поглощала эту новую науку, получая разные отметки. Но итоговая была "5". Хотела?





Аужо я поняла; отметка отражает степень успешности попытки. А знания добавляются постепенно. Конечно это помогла моя коллег, задав вопрос: "То считаем, что отметка - это награждение или поощрение? Это цель для ребенка?"

Еще одна важной учительский урок от Ольги Викторовны - не обязательно постоянно быть рядом с учеником, важно его зацепить предметом, целой наукой; а главное - процессом познания. Аужо ошибается, но не срывается.

- Тина, давай, то у доски напишем проформулу.
- Я не пойду, я не понимаю...
- Я вижу, поэтому и зову. Сейчас мы вместе, я помогу. А дальше сам.

Вззов к доске перестает быть чем-то страшным, все там помогут. А дальше я буду понимать лучше; мне станет проще. Сейчас учитель поможет, а дальше я смогу сам?

- " - А то то, думаем, он и впрямь долетит?
- До луны - конечно!
- Так ведь ей даже не видно.
- Когда видно, и дужак долетит. Барон мойт послатье!" ("Тот самый мюнхгаузен")

Новая глава в работе. Музей Информатика здесь особенно интересна детям. Мне представило учить (я стала учителем для) невербальных детей, ожидающих от меня...

Я как будто смотрела на лунную дорожку с одной из картин Айвазовского. Во видела?

Каждой раз в музее в Феодосии я вновь делаю это: иду вдоль картина и смотрю, как лунная дорожка перемещается вместе со мной;





как и эти детские булдоги на уроке.

Однажды один очень талантливый ученик в домашней работе сделал страшную ошибку, получив вместо 2^{30} число 2^{1000} . Я написала ему: "Это число, как расстояние до Луны и обратно... Нет, ещё дальше!"

Этого было достаточно, чтоб через месяц он принёс программу, которая считала это число (калькулятор не справился), но она была слишком медленная.

- Дай я дам тебе теорию по этой теме? Ты сможешь ускорить работу программы!

- Зачем? Если это уже кто-то понял, зачем и я смогу!

Так он открыл для себя (и для меня) олимпиадное программирование. Теперь регулярно появляются ученики, которые тоже хотят узнать, и мы вместе учимся. Я, конечно, больше люблю на задней парте, а им очень нравится быть у доски.

На вечеру выпускников приехали мои однокурсники. В наш маленький город мы добирались с разных городов и стран: Германия, Испания, Украина, Россия... И были наши учителя и любимая "классная". Они пришли посмотреть, кем мы стали, как мы живём без них. Они улыбались. Нам было понравилось, каких людей они воспитали все вместе. Наши взрослые воспоминания о школе, слова благодарности, объятия и тепло общения.

Я за последней партой смотрю на своих ребят... учеников... воспитанников.

Хоту, щоб они обходились без мене.





Учу их обходиться без меня.
Учу потом оставаться без них.

"Это, конечно, не подвиг. Но это героическое
в этом есть!" ("Тот самый митгаузен")



