



Зесе

„Цель воспитания - научить наших детей обходиться без нас. (Эрнест Легове)

„Урок окончен,“ - сказала я своим одноклассникам. Это был наш последний урок. Впереди у них - экзамены и взрослая жизнь. Но ней они пойдут уже самостоятельным, не мадясь ма веру-щю, оберегающе руку. Самы будут искать, выбирать, спорыкаться, вставать и двигаться дальше.

Смотрю на них, моих мальчишек и девчонок, и думаю: „Все ли я сделала для того, чтобы на свою взрослою большую дорогу они вступили без страха, без оглядки в поисках мадецкого пути? Смогут ли они обходиться без нас, мадецких их и всегда готовых помочь взрослых?“

Когда они пришли ко мне маленькими и невинными паникляшками, а даю размыш-ляю над тем, какуо модель воспитания выбрать. „Мушка с цыпленком“ - вот, подумаю, ма-рель, с которой мне легче всего достичь коро-ней результатов, которая нужна нашим паникляшкам - несмышленышкам, потому что растут они меня родились. Товести за руку каждого, предугадать, уберечь, „подставить солонку“ - такие мысли, дайте паровк охватывали мою душу... Но, стоп!

А хващит ли у меня рук, мад, сердце на каждого? Сердце, подумаю, хващит, а вот всего осмалного...





Не уверенен ли я, "вездесущая рука" и "всевидящее око" каждого уже сейчас, когда они еще маленькие, когда смотрят на меня глазами, полными доверия и верой в мое всемогущество. А совсем скоро подрастает новый возраст - пора осознания своего места в среде сверстников. Мне шеренка не только не помогает, но и, наоборот, вредит. Подросшок захочет и будет сам вытерпано, решай, действуй. А знает ли он это дело? Почему дети, порой самые активные, перестают, когда остаются один на один с проблемой? Все объясняется просто. У них нет навыков выживания самостоятельно, не было времени и пространства для проб и ошибок. Мы верим их за руку, подсказываем алгоритмы, осуществляем их неверных шагов. А в результате получаем некомпетентных трудностях, не умеющих принимать решение и брать на себя ответственность за него "вечного ребенка".

Нет, "кушак" не нужна современными детьми. Тогда пусть узнает, ошибаясь? Намаломом кушу дров, самим выберутся и, возможно, найдут верный путь. А верен не найдут?..

Так, рассуждая, я шла по городу и случайно познакомилась с ней. Над ней парил квадратик. Подумав, вышвырнул за проходящими сверху, милому не мешало и не стеснялось с ними. Но где-то в стороне стоял человек, который им управлялся. А не взяли ли





мне на себе такую роль? Буду учиться, не мешая учиться. Буду вести их по пути взросления так, чтобы шли сами.

Как это сделать? Как повести их к пониманию необходимого знания, к осознанию того, что пока не решили надо заниматься само?

Я делаю это через свой предмет, любимую математичку. Самое главное умение заинтересовать, заинтересованность порождает любопытство, любопытство - дорога к любознательности, а любознательность - дорога к знаниям; - говорил Якуш Коржак. Поддерживая интерес, формируем у ребенка умение узнавать больше, проникнуть в глубины науки. Он обязательно захочет сам докопаться до сути. Чтобы ребенок мог выбрать верное путь решения из множества вариантов, находить совершенно новые ^{новые} решения, ую сам не бояться сомневаться в, казалось бы, вечных истинах. Приведу пример. Повторим свойство действительных чисел. В моих планах: доказать известное законом и применить к примерам. Не нужно было! "А почему $ab = ba$? Я думаю просто поверить?" - слышу я голос Лёва, вечного "почемуики" в очках. Дети начали рассуждать, спорить, искать. Убедились, что закон верен! Но, самое главное, получили урок, что сомневаться в них не страшно. Сомнения





заставляют думать, искать и искать.
Возможно, что многие из моих
свердловских выпускников забудут законы,
правды, морали, которые мы с ними
изучали на уроках. Но отучимся радостью
открытия, сделаем это самостоятельно,
останемся с ними навсегда.

«Образование, — заменил Хитштейн, —
это то, что остается, когда забываем
все, чему учились тебе в школе.» Было
идти по жизни, ориентированное в бесконечно
изменяющемся мире, принимало верное
решение — вот что должно остаться с
нашими учениками, когда они будут
отходить без нас.





заставляют думать, искать ответы.
Возможно многие из моих сверстников
выпускников забудут законы, нравы,
нормы, которые мы с ними изучали.
Но чувства





заставляет думать, искать цели.
Возможно, что многие из моих со-
длашених выпускников забудут не пра-
вила, законы и теоремы, которые мы с
ними изучали на уроках,

