



Цель воспитания - научить  
детей одождать бу нас  
(Эрнест Амуве)

Октябрь 2009 года. Летящие в вечность  
жизненные листья соберем не накопим  
идущим с картин Левитана. Нежел нове-  
лития, заскрипит все временем...". Тамми  
Анатольевна, учившая мою маму и ее сестру,  
настаивает: "Реформа Столыгина была ан-  
тимассовой, а значит - несправедливой!".  
Настойчивость моего максималистичного  
характера уже давно дала трещину: мы  
спорим с Тамминой Анатольевной все  
10-ый класс и спорим обо всем, а сейчас  
уже - соберем не хочется. Таммина Анатоль-  
евна случайно оштрафована в дате. Как  
у В. П. Чехова: "Хорошо воспитание не в  
том, что ты не прольешь супа на екатерь  
а в том, что ты не заметишь, как это  
сделает кто-то другой". "Чем не цель  
воспитания?"

Я не знала о работе Эрнеста Аму-  
ве, а потому придется выработать фразу  
у коллегата его наследия. Думаю, что  
цель здесь не имеет, если по Макаренко,  
характер главного действующего, потому как  
воспитание, как важнейшая часть обра-  
зования смотрит в завтрашний  
день. В воспитании дано говорить  
Стр № 1 не етану. Куда больше меня



озадачивают словосочетания "наши дети" и "отдохните без нас". Я, конечно, знаю, в каком конкурсе участвую, но воспитание - процесс двухсторонний выходящий. Ребенок рождается не в школе и говорить начинает не на уроки в первом классе. Если же продолжить образование в значимой "школе", которая всегда шагает рядом с исключительностью и жертвенностью, то ~~есть~~ "наши дети" - дети, учащиеся в наших школах.

... Срываю урок Танины Матюшкиной. Она же только забирала мою тетрадь и продавала урок. На следующий день слышу: "С нами нужно что-то делать. Он криво растет". Хорошо подмигнув, она просит меня проветрить за ней уроки, ослабевших на балканском горю. Таня же все следующее неделю придается всем урокам вместе и под ее контролем...

Кстати сказать, я лишь совсем недавно узнал, из какого фильма эта фраза!

Дети никогда не остаются без нас.

Даже в самых страшных случаях - смерть, иснабнет, вынужденная раба - мы остаемся в них: памятью, привычками, вещами или затмеваем; в одних или там, что даст заряд их сердцу. А находиться "без нас" они учащиеся уже со школьной скамьи. За партой или на уроки культуры - они без физического присутствия родителей. В семье -





- бы учитель. В парке, на лыжной трассе, во время оркестрового прогона - бы тех и бы других. Марат или или крабовые палочки на вечном огне или едят социальный раки в проблемах городского округа, а может даже - организуют концерт в доме естественного ухода... Все это - зависит от нас. Это работа - здесь и сейчас. Без ракушек, чей эссе этот мальчик.

Воду, если убедить в этом всезнающей бабке защитный или "самостоятельность", то вероятно определить, что это военная или может и сарказм. Военная - как нас обучения, то опора. Будет эта опора деревянной или стальной - прямо зависит от родителей и учителей, их совместной и взаимовыгодной работы. Учителя же знают многие формы работы, благодаря которой достигается самостоятельность детей. Мои дети, например, сами составляют программу изучения Велодули и теории, каждый сам урок начинаем с необходимой пятиминутки, а что в естественной взаимодополнении что и говорить. "Это баба, хо-ботов!". Что бы то ни было, от учителя зависит, какое место в развитии детей и детей и их родителей от займ.

... Уроки прошли быстро, нормально.

Слушала меня только Тамара Ана-

Стр № 3 тальевна. Этикета было хва-





тишо и ненадолго, зато крик и угрозы -  
очень помогли. Тамара Анатольевна,  
хитро улыбувшись, дала почитать  
книгу Сухомлинского. А ведь ЕРЭ - через пять  
месяцев!...

Закатное июньское солнце, проходящее в  
лучу Куинджи, осветит начало самое-  
тоятельного детского пути. И сразу же,  
начнется учительская рефлексия: „А правы ли  
ли и можно я решаю от вас-то?“, „Какие  
ли они станут? Умными или неум-  
ными? Добрыми или расчётливыми? Само-  
стоятельными или самонадеятыми?“. А  
ведь именно в самостоятельной жизни  
мы, возможно, больше всего и нужны  
нашим детям. Различные морали на поет-  
кобескопикальном уровне (с 13-ти лет), соглас-  
но А. Колосберг спросила на основе научн-  
ного опыта. Векшталки<sup>2011</sup> на чём я твердо-  
стою, в первую очередь отирается на нрав-  
ственные вопросы и моральные действия,  
когда мы ставим перед детьми неудобные  
вопросы, подобные дилемме Хайнца. Там  
же, как Тамара Анатольевна, несмотря  
на приближающуюся ЕРЭ, ставила воп-  
росы и конструировала малые проблемы,  
благодаря чему уходила нас от этикета  
и знакомила с моралью в самом широком  
смысле этого слова.

„Ребята! Самые важные в жизни -  
4 - это честность, уважение,





порядочность и ответственность.

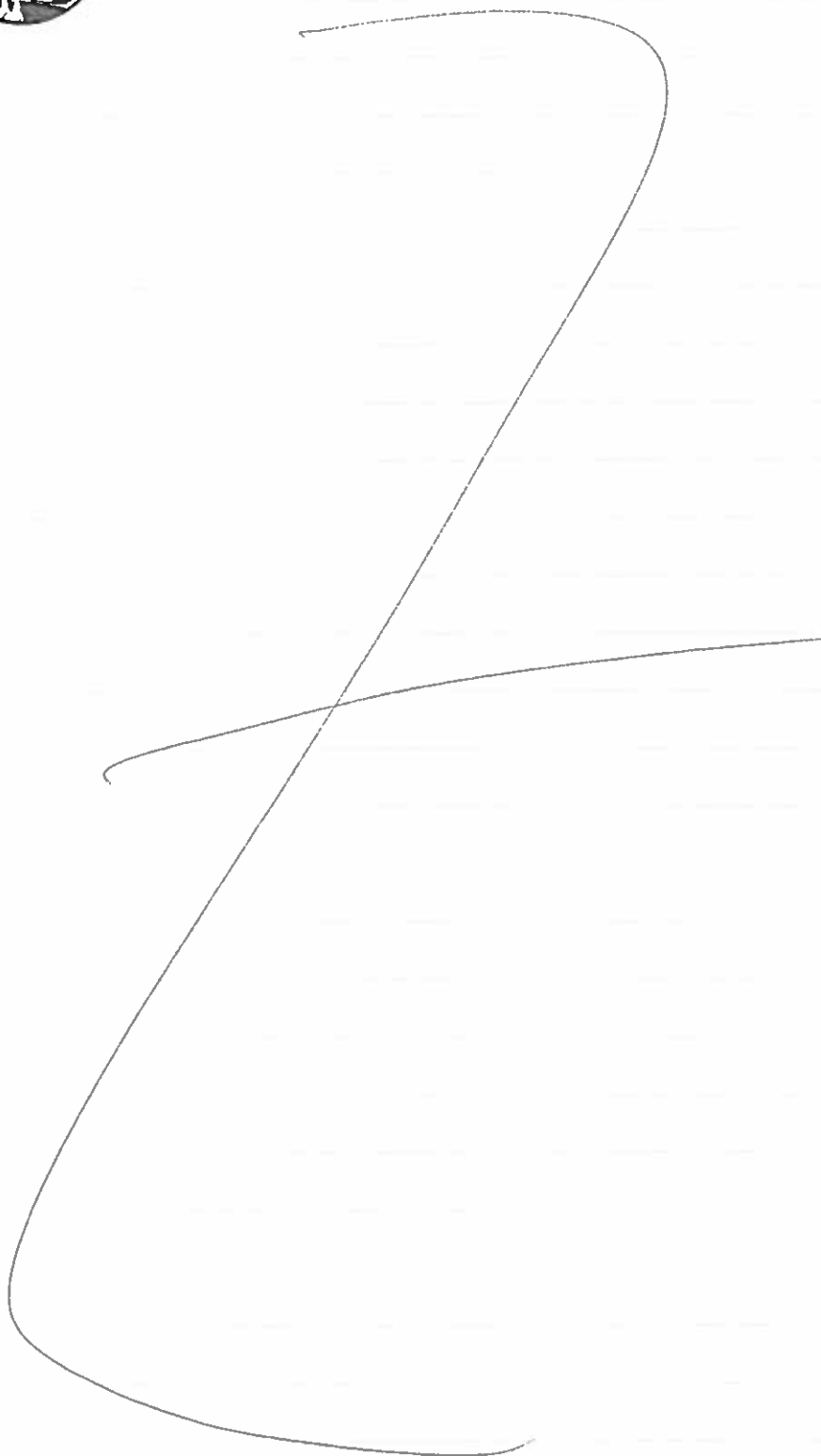
Все прочее - следствия или мифы!"

- самым уже скрытое за крышами городских зданий, а Тамара Анатольевна вытеснила свой предпоследний класс. И не смотря на то, что я оккупировал её кабинет, а она беспроблемно обменяла на пенсию - она все-таки есиной. Не в книгах, звонках или воспоминаниях, а в действиях и опыте!

"Цель воспитания - научить наших детей обходиться без нас". И поэтому о нас, потому что мы готовили к жизни, а жизни и вдевали её нашей грудью.

И - чтобы могли поставить в пример, воспитывая своих детей, которых я буду видеть в пятилетнем классе.





Стр №\_\_

