



Цель воспитания - научить наших детей
обходиться без нас (Эрнест Леруэ).

Август. Ночь накануне ватного субботы закончилась.

Мысли собирают листочки и ручки приготовлены. Стулья расставлены. Очки в воздухе висят, замечаю кошку у дверей. Что же её задержало? Быстро при виде такой keresztковки она, привыкшая уже "летать в космос" как Белка или Стрелка или отправляется "в гости к бабушке" под обзвоненные "Дорожные Двери закрываются. Следующая станция..." , поминала всю ватность момента и на всех 4 хвостах торкнулась подальше от этих декораций из стульев, где ей пришлось бы чинно сидеть. Но может "лабел" стоить по-другому. Сегодня у нас школа!

Учащемуся (по совместительству, моему другу) через пару недель идти в 1ый класс. А накануне в журнале "Работница" опубликовали статью с упражнениями для подготовки будущих первоклассников. Ура! Мама разрешила эти листы вырезать. Теперь у меня есть всё, чтобы стать учителем: тетрадь, "мешок радости", "методика", учебник. И мне, перешедшему в 1ый класс, этого казалось достаточно. Но что то пошло не так. Успех в деле обучения и воспитания зависит от чего-то ещё.

Этот первый опыт преподавания не раз заставляет задуматься о составляющих учительской профессии в ролевом отношении.

1. Учитель, как учитель.

Передаваемые знания оказались не на 1 месте. А что? Умение? Или ориентирование ватно. Учитель должен показать пример, научить действовать. Можно ли это почитать первоэлементарной задачей? Отличается ли он тогда от тренера или репетитора? Магично выполнять определённые задания, а дальше?

Бывает, что под влиянием внешних мотивов (похвала, хорошая отметка) на таком учебном процессе когнитивного познавательного развития остаётся мало.

Но если поверить (не знаю, кому больше), то учителя сами

Стр № 1 как бы учатся в процессе постижения истинного





знамен, выставляя свой вектор развития. И всё это доосмысление? Ученика, как личности, осознанно выстраивающей свою траекторию движения к возможности стать конкурентоспособным в современном обществе. Или всё же учитель, который какими-то „важнейшими гармоничными, неведомыми непосредственно, окутывая своего ученика и сконцентрировав в своих руках рычаги воздействия? Если бы мы были „неведомыми“, то ответили бы наверняка, а так, как же всего, остаётся предполагать, что заставило ребенка обходиться без взрослого, учителя, классного руководителя. Хороший учитель научит распознавать „африканские шивалы карикатур и плакатов“, а учитель „не просто хороший“, ещё и умение дышать за рамки, понимать социальные проблемы, ускользающие на 100 взгляд, но поднимавшие авторам. Это что же просто обречение.

Вывод: Готовили детей к самообразованию.

2. Учитель, как воспитатель.

Кто стоит над процессом передачи опыта предыдущих поколений детям. Это Кто-то. Воспитание.

Как говорил педагог Рубинштейн: „Ребенок должен не обучаться, развиваться и воспитываться, а обучаться развиваясь и воспитываясь.“ Если процесс обучения редуцирован, присутствует системность (метод, приём, средства и т.д.), то в процессе воспитания не всё так однозначно. Кроме целенаправленной воспитательной деятельности, то есть достаточно структурированной, велико значимой, так сказать, хвоста пазла, из которого в памяти учащихся остаются среди прочих некие островки событий. Во время экскурсии с классом в музей учитель занял свои телескопы, с некоторыми ребятами классный руководитель разговаривает не так строго, обещая похвалы и награды. Или не во всём придерживается ЗОП, хотя призывает к этому ребят. Детские глаза всё замечают!

Наш пример, в их юном возрасте, это стереотип их поведения или „неповедение“ (как вышло не так) в ситуации.

Выходит, что даже не прилагая особых усилий можно воздействовать, как можно! Далеко не так просто нанести





Не надо буквально с автоматом канонерес идти в бой, миссия
теизма, чтобы воспитывать патриотизм
Не надо цитировать и цитовать все статьи УК РФ (как на экзамене
не в средневековом Китае при дворе императора), чтобы формировать ответственность
и чуждающую позицию.

Не надо следить за своими образами жизни (питание, спорт, отсут-
ствие вредных привычек), чтобы прививать нормы здоровьесбережения.

Или надо?

Или достаточно помнить, что все же мы все замечаем. Их поведение
в будущем: это поведение самостоятельных личностей, а не той кошки
из моего детства, которая наблюдала за импровизированной сценой в зенит,
чтобы сореконструировать, как ей поступить. В идеале наши дети и без нашего при-
мого вмешательства, чувств моральной установки и поведения нашего примера, могут не
просто «выдвинуть из предложенного списка» какое-то действие, а быть самим
творцами своей жизни. И если мы этого идеала достигнем, то
вправе повторить с гордостью слова астронома и учителя Макса Мюллера «Я при-
касаюсь к будущему. Я чувствую», подразумевая под этим малом еще и
развитие, и воспитание.

Вывод: наша жизнь под микроскопом. Надо быть примером.

3. Учитель, как психолог

То, что с легкостью творит историки, заставляет
задуматься мыслителей и поэтов.

3. Бауман

Особенность воспитательной деятельности состоит в том, что как опытный
в лаборатории мероприятие не проводится, не проектируется беседа. Надо помни-
мать, что действуешь с людьми, поэтому учитель - это и воспитатель, и
психолог.

Современный мыслитель Зигмунд Бауман в своей книге «Текстуры современ-
ности» проинтерпретировал знаменитые в будущем и описал, исходя из тех
изменений, что начинали происходить в к. XX века, образы XXI в.

Стр № 3 Книга, опубликованная в 2000, объясняет с позиции философии





соорского подхода к работе с детьми в обществе. Любопытно познакомиться с вами, психологом в 2018г., с преподаванием и объяснением изменений позиции ребенка, интересом к культуре тела (внешность и физические данные в фокусе), и как приоритет в самоактуализации. С этими изменениями приходится работать вам, учителям. Психологию нам в помощь!!!

Урок истории в 5кл. За последней партой у тиконки Димы появились машинки.

Урок истории. Слова в 5кл. Слова за последней партой у того же Димы что-то появляется. Это орнитомы клопушка-легушка.

Слова урок в этом же классе. Эта же парта. Этот же мальчик Дима (слабенький, как улитка. Но это не главное). И тут перед глазами у меня "всё пошло". В руках у него складной нож. Красный. Взяла себе в руки и... тут солнышко воздало белоснежное лезвие. Поджопку блещет. Это поделка из склеенных листов бумаги, листов, наверное, естную потратил.

Что же делать с Димой? А с ножом? Францу было бы отравить его к школьному психологу и социологу. Но выход ли?

На следующий урок в 5кл. поиграем зададим - проект. Чупа Дима в. Бучаю тему про автомобиль будущего. И этот "слабенький" с такой памятью оказался активистом при разработке. Инициативный взгляд, и рисунки, и рассказ вздох о новых качествах спорткаров, которые они придумали. Всё это представило увидеть Диму с другой стороны.

"Отметки - это не главное." Так иногда убеждало родителей, которых ватская метрика в дневнике. "Главное: чтобы человек был хорошим!" Этому спонтанно не кажутся. Это не измерить "на-мазок".

И ступля в зале в ответе были канцелярия. И для меня, и для брата. Скоро в школу придёт его брат. И, если, конечно, удастся купить и купить для меня оказывается в такой формуле "Главное: чтобы человек был хорошим!"

И тогда не купил рядом взрослой для подростка ребенка, самого ставшего взрослым, как контролер.





