



Цель воспитания - научить наших детей обходиться
без нас (Эрнест Луке)

Раннее летнее утро. Слышно, как поют птицы
и где-то недалеко дворник шепчет асфальт. Ты идешь по городу, еще
сонному. Изредка встречаются люди, спешащие на работу. Мимо проез-
жают машины. Теплый ветер обдувает лицо, и ты вдыхаешь пол-
ной грудью августовский воздух, наполненный своими особыми аро-
матами. Что-то в этом есть, правда? Ощущение свободы и безмя-
тежности. Каждый город живет своей жизнью, которая кипит и бур-
лит, потому что в нем есть люди, и в такие ранние часы можно
увидеть особенно красоту старых зданий и новостроек, набережных и
парков, узких улочек... Утро начало нового дня, новых событий.

У каждого из нас есть любимое место, где нам нравится бывать.
Случается, что приходишь туда неосознанно, „ноги сами привели“.
Предлагаю прогуляться по улицам и переулкам моего города. Он будет
отличаться от многих других. Проблема современного мира - острая
нехватка времени, которую я чувствую каждой клеткой. Именно поэтому
в моем городе время не подчиняется классическим законам физики и
идет гораздо медленнее. У нас есть уникальная возможность прикос-
нуться к воспоминаниям и огарованию прошлых лет. Звучит сентимен-
тально, но „забота о прошлом есть забота о будущем“.

У каждого есть маршрут, по которому часто приходится ходить:
например, „дом - работа - дом“, в моей жизни он неизменная с
детства „дом - школа - дом“. Дорога длинная, но проходит через
замечательный сквер. Лавочки, стоящие по кругу, и пыльные ивы, стлони-
вшие свои ветви и создающие тени. Можно присесть, отдохнуть, по-
лечтаться или повспоминать. Присядем?

Мне нравится здесь бывать и наблюдать со стороны, как
протекает жизнь. Сюда постоянно приходят школьники:
сломанную голову несутся занимать лавочки, веселятся,
дурачатся. Безработное время, время надежды,





время, когда все еще впереди. Светлое яркое будущее, обязательно, ждет каждого из них. Хочется быть причастными к этапности, к той нелюбимой, пока мы можем быть рядом с ними. Всегда наступает такой момент, когда дети перестают в нас нуждаться. Конечно же, бывают исключения, что только подтверждает правило. На данном этапе я могу рассуждать только с позиции классного руководителя или учителя. Так случилось, свой первый класс я выпустила, работая всего лишь третий год. Уже из жизни их классного руководителя, поблекшие знания меня на ее место. Было страшно: ответственность, растерянность, грусть от понимания, что никогда не смогу ни заменить человека, с которым ребята прожили 6 лет. Чему я, без года бывшая студентка, могу им дать, в них выжить? Ведь воспитание - передача опыта от одного поколения другому. О каком опыте могла идти речь?!

Сейчас у меня уже новый класс, и скоро снова выпуск... Я вижу, как меняется их потребность во мне: с каждой годом ее меньше, но проблема шире. Считаю, что воспитание - двусторонний процесс, связка «родители - школа», тогда оно будет полноценным. Очень сложно расти в лодке одну при сильном течении. Вырастая, дети должны быть способны ориентироваться в мире, подобном бурной, горной реке.

Кажется, мы зашлись, пойдем дальше. Хочу показать перспекту, по которой часто приходится ходить, когда торопиться на работу. Здесь всегда много людей, транспорта. Отличительной особенностью проспекта является соседство исторических зданий с современными постройками. Иногда это кажется странным, даже нелепым, но потом глаз привыкает. Одно поколение строит улицы и передает свои черты. Со временем все станет лишь напоминанием.

Воспитывая, мы действуем в условиях настоящего, учитываем прошлое, но ориентируемся будущее, которое для наших детей заключается в способности





жить и реализовываться в рамках современного мира. Сегодня так много пахнет в сознании родителей и детей, в их ценностях, в их подходах к решению проблем. Время диктует: „Глобализация, глобализация, интернационализация...“ - процессы, ставшие частью нашей жизни. Мить во время перелета сложно, но именно так взрослые - родители, педагоги, воспитатели - способны проявить заботу и любовь, и делая все возможное, чтобы детские годы, в том числе и школьные, вспоминались с нежностью и благодарностью, без сожалений и упреков об упущенных возможностях.

А вот мы и дошли до места моей работы. Трехэтажное кирпичное здание. Любимая березка. Можно даже увидеть окна моего кабинета: вот они, на третьем этаже. Школе, в которой я работаю, в этом году исполнится 56 лет. Подумать только, 56 поколений школьников сменяли друг друга, каждое из которых как зеркало отражает состояние современного ему общества. События, каждый день мы выполняем одну из важнейших функций - воспитываем будущее поколение в стремительно меняющемся мире. Сейчас часто можно слышать и читать: необходимы навыки XXI века, так как акценты сместились в сторону развития критического мышления, способности к коммуникации и сотрудничеству, самостоятельного поиска нужных знаний и использования их на практике. Одно „но“ ...

В моей практике были разные дети, есть случаи работы с особенными учениками. В педагогическом университете нами читали лекции, проводили семинары по коррекционной педагогике, но как бывает, теория далека от практики. Я пересчитывала литературу снова и снова, консультировалась с психологами и... видела, что у меня ничего не получилось. Это очень горькое чувство: собственной беспомощности, бесплезности, безрезультатности. Я не могла с этим смириться:





есть же законе, есть техники и приемы, насчитываю-
ные примеры, почему все мои попытки тщетны?
Честно признаюсь, я пребовала и готова была про-
бовать еще, но остановилась. Остановилась прежде всего от
мысли, что не могу и не хочу использовать этого ребенка как
лабораторный образец, пока не накопю хоть какую-то прак-
тическую базу. Было очень жаль, было искренне больно.

Всегда ли эта цель выплывала: „Научить наших детей
обходиться без нас“...

Пока мы прогуливались, город успел проснуться - закипал
муравейник. Вдупаю, пора возвращаться...

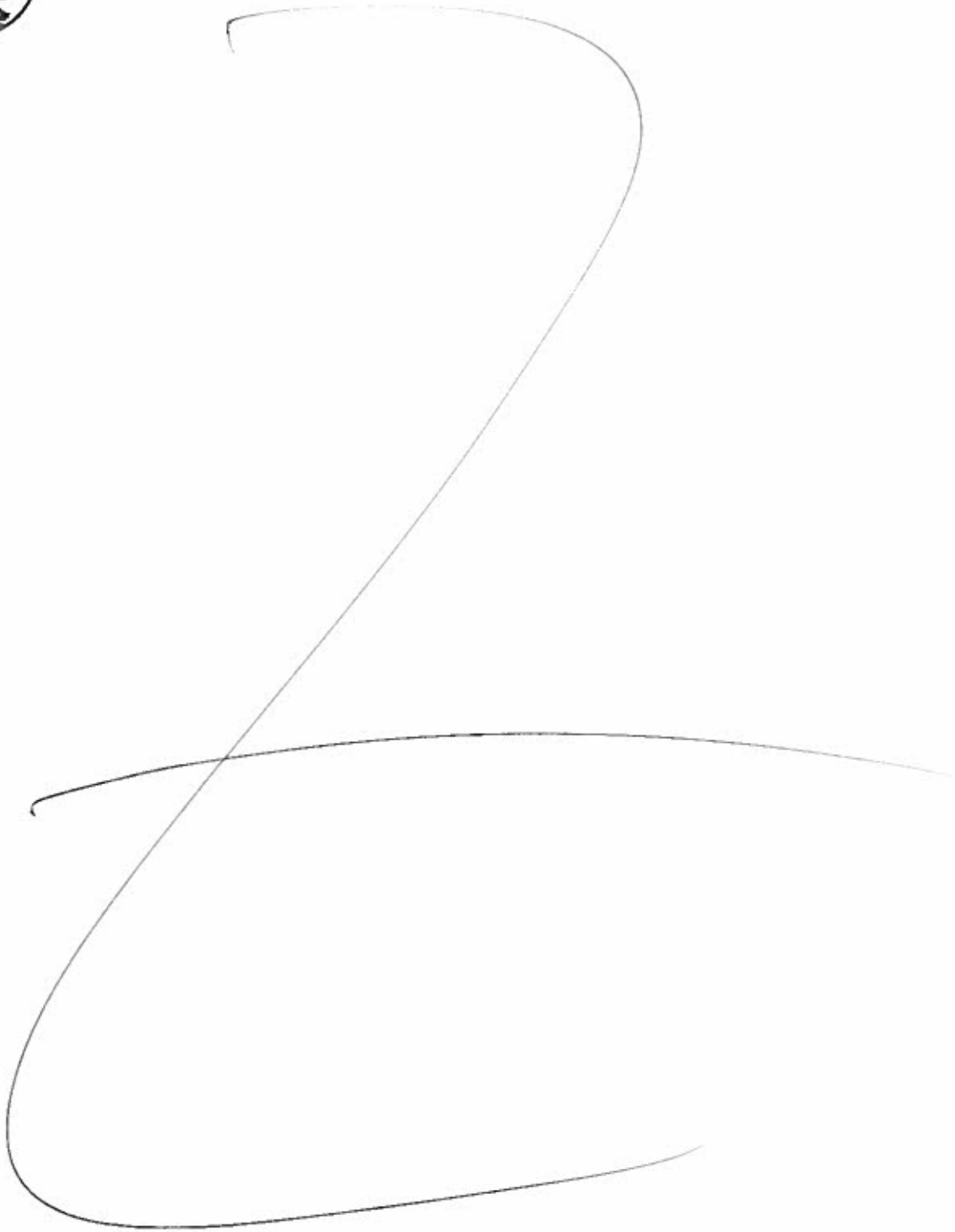
Воздух, прогретый августовским солнцем, поднимается и дро-
жит над раскаленным асфальтом. Спасаясь от жары, дво-
ровой кот свернувшись в клубок под кустом. Сидим, как в
чьей-то квартире зрелищ посудой и зовут к столу обедать.

Все также спешат и терпятся люди. Все также едут
машинно, иногда замирают в потоке перед светофорами.

Мы все также идешь по проспекту... через сквер... по узень-
кой улочке...







Стр №__

