



Цель воспитания - научить наших детей обходиться
без нас
(Эрнест Аегубе)

Учитель в современном мире - кто он? Герой программы "Пусть говорят", средоточие всяческих человеческих пороков, деспот, взяточник? Или же человек, являющийся эталоном нравственности, подвижник, подчас приносящий в жертву свои личные интересы во имя служения великой миссии - воспитания "племени младого", не всегда понятного даже самим близким?

Мне интересно, почему именно профессия учителя всегда находилась в фокусе внимания общества? Ведь есть множество других, не менее важных сфер человеческой деятельности. Почему же им не уделяется столь пристального внимания? Мой пылкий ум не давал мне покоя... После длительных раздумий и наблюдений, я пришел к выводу, что ключом к разгадке является то, что педагог работает с тонкой, в психологическом смысле, сущностью - интеллектом и душой ребенка. Именно поэтому общество столь критично относится к личности учителя и его роли в формировании мировоззрения ребенка.

Начиная работать в школе, меня терзали сомнения: "Что важнее?!". На одной чаше весов находилось "воспитание", на другой - "знание предмета". Ведь мы работаем в жестких рамках 45 минут. Время коротко... Уроки пролетают со скоростью света... А знания не имеют границ, они неотъемлемы, хочется научить детей всему, что знаешь сам; познать мир - умопомрачительным и увлекательным миром науки. Казалось бы, противоречивая задача:

Стр №1 "А когда воспитывать?"





Невольно вспомнил китайскую народную мудрость: «Дай бедняку рыбу — обеспечишь его пропитанием на один день. Дай ему удочку — он будет сыт всю жизнь». Решительно перед каждым учителем стоит важная задача: мы обязаны дать ученику не готовый продукт, а набор инструментов, всё необходимое оборудование и весь материал. Не забывая при этом об инструкциях. Маленький пример... С помощью обыкновенного ножа можно совершить преступление, а можно приготовить восхитительный ужин... Всё зависит от того, чем руководствуется хозяин. Знания — есть инструмент. Тогда инструкция — часть воспитания... Понимаете?

«А как же атомная бомба?» — возразите вы мне. Ведь её сконструировали для мирных целей, как гарант стабильности отношений на политической арене Мира. И все мы помним трагические события, связанные с Хиросимой и Нагасаки... Как это допустить? Однако, это уже тема совсем иного эссе...

С опытом пришла и мудрость (хотя порой опыт ^(возраст) приходит один): такие разные, на первый взгляд, понятия имеют одинаковую природу, которая раскрывается в мастерстве учителя. Глубочайшая ошибка зачалась в исходных данных задачи. С самого начала не стоило отделять эти составляющие ^(воспитание и обучение) одного единого целого друг от друга.

Теперь я, как учитель, стараюсь подобрать нужную частоту к каждому ребенку. Быть с ними на одной волне. Это, безусловно, создает положительный резонанс и мне проще донести свои ценности детям. Таким образом, так взаимопонимания в цели учитель-ученики всегда остается постоянным...





Воспитывать можно везде и всегда, порой и за пределами школы: взглядом, словом, интонацией, жестом, даже биографией известных личностей. Известно, что Рентген не считал свое изобретение личным достижением, а позиционировал его как собственность всего человечества. Оцените глубину взгляда сами...

В современном мире диапазон возможностей и спектр умений детей должен быть широким. Время диктует свои правила, но суть школьной жизни неизменна: формирование всесторонне развитой, гармоничной, творческой личности, готовой учиться и переучиваться, признавать свои ошибки; уметь доверять себе, ставить перед собой конкретные цели, видеть пути их достижения, помогать другим и не бояться трудностей. Все это, а, считаю, Эрнст Легуве смог поместить в одно предложение: „Цель воспитания - научить наших детей обходиться без нас!“

Самостоятельность в мыслях, намерениях, поступках - все это, в тандеме с крепким стержнем нравственности, позволит совершенному ученику достойно пройти через все этапы тернистого жизненного пути.

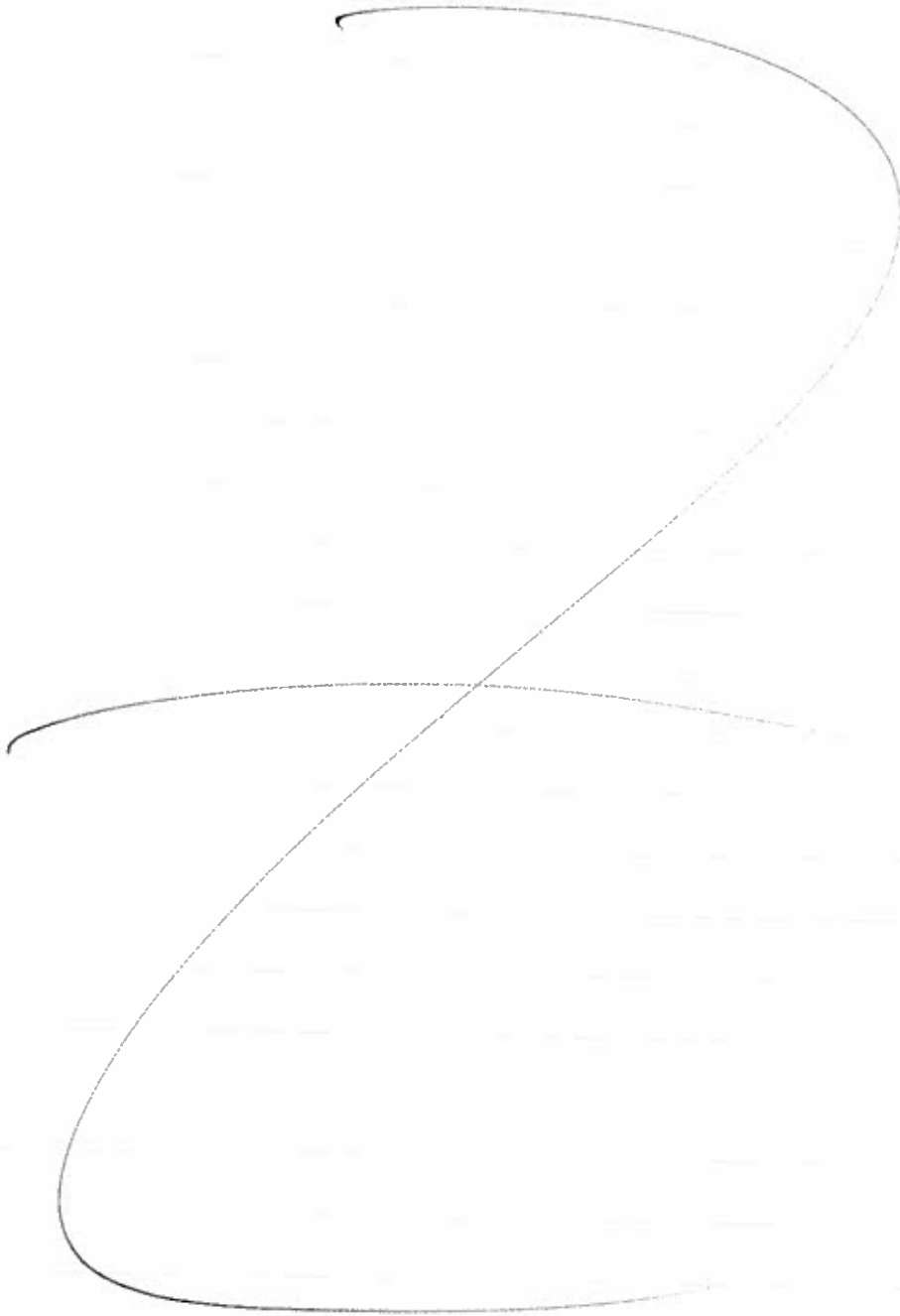
Еще несколько лет назад, мне было трудно представить, как я войду в кабинет к детям, веду урок, общаюсь с ними на одном языке научных законов и явлений. Мне часто говорят, что быть учителем „не модно“, не перспективно. Кто-то даже упрекает в том, что я отказался от профессии инженера-проектировщика...

Но именно учитель по-настоящему создаст... Строит мосты отношений, возводит небоскреба чувств, изучает тайны высшего чуда света - ребенка! Когда меня спрашивают о моей профессии, я смело





ответаю: "Я-строитель!". Но строю я не
бумажные здания, а будущее целой страны.





Воспитывать можно везде и всегда, даже за пределами школы: взглядом, интонацией, даже биографией известных личностей. Например,

Рентгену принадлежит высказывание: "Мое открытие - собственность всего человечества". Даже из этого предложения можно извлечь многое.

^{Уверен} Говорят, что Рентген считал свое изобретение не личной достижением, а благом для всего человечества и Оте

~~Известно, что Рентген не считал свое изобретение не личной достижением, а благом для всего человечества и Оте~~
~~собственностью~~ ~~всего~~ ~~человечества.~~
~~как~~ ~~позиционировал~~



