



Цель воспитанца - научиться наших детей  
обходиться без нас (Эрнест Лернхейм)

Бьется сильно сердце... Рывочный топ, вьюрок...  
Мои коллеги, учителя из разных городов, сел,  
поселков, разных предметов собрались для того,  
чтобы поразмыслить над темой эссе. Многие за-  
охлались, многие сразу взялись за написание, а  
я бы эту тему обсудил за круглым столом  
азартно, энергично и вот, чтобы я сказал...

Основным словом в теме эссе, по моему мнению,  
является слово научиться. К нему можно задать  
два ключевых вопроса: чему научиться наших  
детей и как это сделать? Вторым вопросом, все  
то чему мы научим и как научим, будет ли  
формировать ту специальность среду, в которой  
ребенок сможет обходиться без учителя? На-  
ходите поразмысливаем...

Я, как учитель физической культуры, какими основ-  
ными моментами могу научиться своих воспитанников,  
чтобы они могли более самостоятельно решать  
поставленные задачи? Обратную внимание я попрошу  
более самостоятельно, не без участия учителя.

Конечно, на мой взгляд, необходимо, чтобы  
учащиеся пытались сами ставить учебные задачи  
на урок. Они могут быть совершенно разной.  
Например, на уроке чтения какого мате-  
риала и способов действий ребятам дается  
какое задание - незнакомое упражнение -  
кое. У одних получается выполнить его,  
но они не могут объяснить тех-





ники типологичия, а другие и тоже не могут его типологичить. Искооа из этого дети бьют речият разные учебные задания. Они бьют учиться объяснять технику физического упражнения, другие оставляют элементы, детали упражнения.

Не менее важным для развития самостоятельности учащихся, будет формирование у них навыков планирования своей деятельности. Это построение простого алгоритма действий. Необходимо так спроектировать свою работу, чтобы учебная задача была максимально решена. В качестве примера, пробегая длинную дистанцию, планировать свои действия, исходя из своих возможностей. Умерен из своих сил - бегиль, не умерен - чередой перкий бег с ходьбой. Повторюсь, самостоятельное планирование своей деятельности учащимися во многом определяет успешность освоения технических физических упражнений, развивает способность в ребятах следить за своим самочувствием, контролировать свои возможности.

Безусловно, для меня особняком стоит вопрос самооценки и взаимооценки, самоанализа и взаимоанализа учащимися на уроках. Учить этому очень тяжело, но сверхважно. Конечно, мне, как преподавателю, необходимо, чтоб на моих уроках ребята замечали не только свои недостатки, но и помогали их увидеть партнёры, анализировали работу друг друга. Преобладаем себе технику лиграткого броска в баскетболе. Для





БОЛЕЕ ГЛУБОКОГО ПОНИМАНИЯ ВАЖНОГО  
УПРАВЛЕНИЯ РАБОТАЕМ ЕТО КТО ЭЛЕМЕНТЫ.  
Одна пухля работает как ТЕХНИКОМ  
Движения коп, другая разбирает и ака-  
лизирует движения: рабочей руки то время  
броска, третья работает как ТРАЕКТОРИЕЙ ПОЛЕТА  
мяча. Каждый учащийся способен сам брать  
ответственность своему партнеру, выявлять неадекватности:  
поэтому брать движения кистью, по-то брать  
высшую траекторию полета мяча. Ребята сами го-  
тоты и способны корректировать, и управлять и  
даже экспериментировать.

Интересным вопросом, по мнению многих, будет  
с помощью чего, каких средств или способом можно  
организовать работу учащихся, позволяющую  
опять же в дальнейшем действовать при  
минимальном влиянии учителя.

Особенностью этой деятельности, по моему мнению,  
может наиболее активно проявлять свои спо-  
собности - это командная работа. Помимо разра-  
батываемых определенных тактик, правил, условий  
ребята учатся выстраивать отношения в коллекти-  
ве, учиться. Они создают свой собственный стиль.  
Это может быть любые места, слова, музыка-  
лизация, любая игра. Мы зачастую несто-  
имости козого. Найдите возможность ребятам  
создавать, творить. Любые популярные различные  
проекты, акции, лекции и т.д. Работа в группе  
интересна. От нас преподавателей,  
не смотря на тему эссе, много за-  
висит. Это прежде всего то, ка-





Куда исполни работы мы организуем  
и прежде, то какой результат хо-  
тим увидеть от ребят.

Эта тема написания эссе более 20  
раз прочитал тему... Поймал себя на мысли, да,  
целью воспитателя можно ставить - казнить (за)  
каких детей обходиться без нас... Но я бы не  
рисковал, так громко об этом поговорить. Относи-  
тельно урока физической культуры это затру-  
днительно, так как существует очень много  
рисков. Каких? Совершенно разных. Мы можем исклю-  
чительно в некоторых ситуациях организовать  
работу так, чтобы учащиеся вполне самостоя-  
тельно, в рамках урока, выполняли свои  
идеи, реализовали свои задумки.

Если брать более широко и смотреть  
далеко вперед, то я соглашусь с темой со-  
циализации. Но если мы выйдем за рамки  
школы. Всеми ли мы казнили ребят, чтобы  
обеспечить их дальнейшую жизнь? Наверняка  
нет...

Тема очень многогранна... Для меня она  
остается открытой... Конечно, можно припо-  
мнить огромное количество цитат, высказы-  
ваний и они будут вместе. Вряд ли понять,  
кто казнить всеми невозможно, но вот из  
ребенка воспитать личность, вполне. Какую?  
В большой степени это зависит от нас.

Нам учителям физической культуры,  
прежде всего, необходимо испыты-  
вать физическую культуру лич-





кости, из которой возможности интел-  
лектуальные и физические сокращаются.

Как такого рода вызова сделать из  
меня не пользы и это не боязнь оши-  
биться. Слишком много вопросов открыто... спор-  
ных вопросов... глобальных вопросов...



