



Цель воспитания - научить наших детей обходиться без нас (Эрнест Легове)

С чего же начать? И почему, начать, если мы давно на этом пути, и являемся лишь продолжателем тех, кто был до нас? И лучше продолжу. Я продолжаю писать, находясь попрежнему во Млечном пути, на самой красивой планете и в сердце самой великой страны. Перо моей перо и листок лист бумаги... Все вращается вокруг, тег, изменяется...

Сентябрь 2009-й год. Закончился мой первый день учебных занятий. Я - учитель! В воздухе все еще витает веселое настроение моих первых учеников. Я иду по рядам, будто гуляю по осеннему лесу, и великолепная строка: „Ах, желтый лес, желтый лес... Вот вам и кусочек счастья. Вот вам и место для раздумий“.

Все было понятно тогда, кроме одной цитаты: „Лучший урок тот, в котором не участвует учитель“. И теперь снова, Эрнест Легове, говорит мне схожие слова, которые я уже понимаю. Да, да, я понимаю, это дети, ребенок - не сосуд, который нужно наполнять, а факел, который нужно зажечь!

И так же понял, что это... невозможно!

Стр № 1 Невозможно, тогда дети обходились





Без нас. Ведь если так, то пришла бы
в движение земля и твердь и
разверзлись от небеса! Поскольку,
нерушимая истина: «Он от нас,
а мы от них.»

Конечно же, слова автора, несут
педагогический смысл. И тогда особый
смысл приобретает слово «наших» (детей).

Все любит детей. Однако любовь
учителя к ученикам особенная. Она
пораждает благие цели, которые потом
превращаются в реальные результаты. Трудом
результаты могут быть сиюминутными
или долгосрочными... Учитель должен
совершенствоваться! И, отчасти подражая
нашим ученикам преподавателям высшей школы,
самому стать примером для подражания.

В этом смысле работу учителя
можно сравнить с канатом по канату:
нельзя ошибаться — в противном случае
произойдет нечто страшное, чем падение
с каната, т.е. потеря ценности!

Я уверен, знания которые мы передаем
ученикам, вернутся к нам когда-нибудь
с удвоением.

Учитель, воспитай ученика,
Сил не жалей его ученика ради.

Пусть телед?воей веде? его рука
Караули по канаткам те?ради.

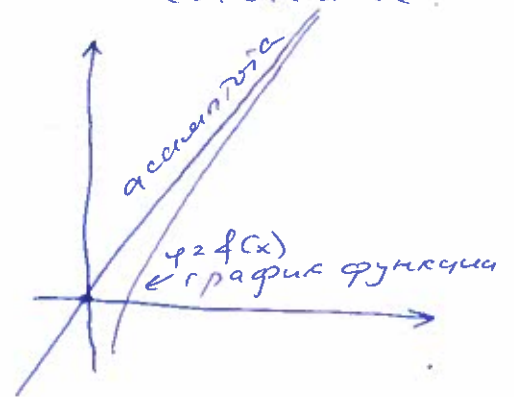
Пусть на тебя он взглянет с восторгом,
Себя на миг считаю за профессора.





Учитель, воспитай ребенка,
Чтоб было у кого потом учиться (Паскаль, 1659)

Итак, научить детей обращаться
без нас невозможно. Но это - наша
цель, к которой мы будем бесконечно
приближаться, подобно тому, как
график функции приближается к своей
асимптоте, но никогда не коснется ее!
Так будем же стремиться
к асимптоте роста!

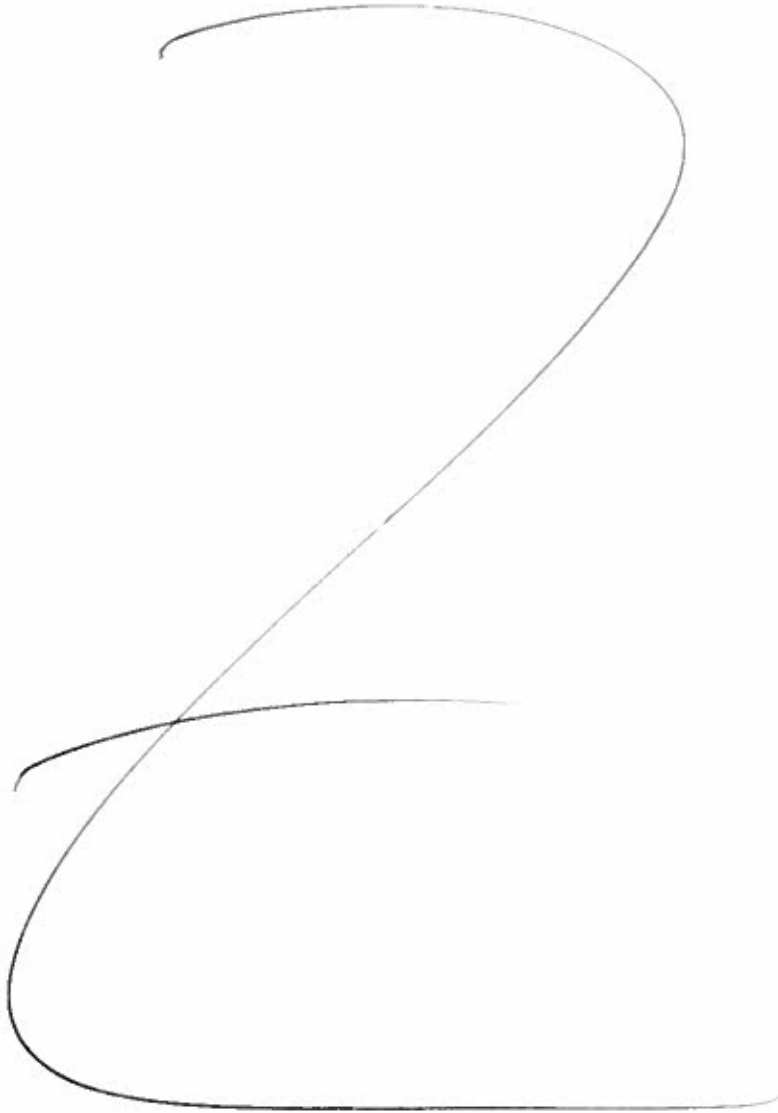


Возможно, я не прав. Но это мой план,
моя карта мира. И как говорил математик
Джордж Поис: "When solving a problem a bad
plan is often helpful - it can lead to a better
plan." ("При решении задачи плохой план часто
оказывается полезным - он может указать
на лучший план").

Я закончил писать. Но мир уже
стал другим. Все вращается вокруг,
течет изменяется...









без нас. Ведь если так, то
пришла бы в движение земля
твердь и разтерзалась бы небеса,
поскольку нарушилась истина:

"Они от нас, а мы от них".

Конечно же, слова автора, несут
педагогический смысл. В этой связи,
особый смысл приобретает слово "наши"
(детей).

Наряду с самостоятельной работой учителя,
конечно, приваивает учитель.

