

Человек, благодаря которому я стал учителем.

2000 год... Прохладной ночью. Я под одеялом с маленьким фонариком изучаю заветную карту. Ранним утром нам с мальчишками предстоит отправиться в путешествие. И одна мысль о ней заворачивает!

"Вставай! Так всё прощай!" - сквозь сон раздаётся строгий, но любимый голос. Мой родной человек уже всё приготовил: завтрак, тёплую одежду и последние наставления: "Ищи! Ищи лучше, у тебя всё получится! И не забывай, какой дорогой лучше всего пойти".

Мы представляли себя пиратами, искателями приключений: составляли карты, задавали координаты, искали клад.

"Ура! Я нашёл! Я первый!" - сердце рвётся наружу, радость и гордость одновременно перелопачивают меня. "Я смел, я сделал!" - кричу, едва зайдя на пороге дома того, без которого я, возможно, и не достиг бы цели. Моего бабушку.

Как же давно это было... Именно тогда начались мои первые поиски. И позднее, помогая одноклассникам с уроками, занимаясь с младшей сестрёнкой, общаясь со школьными учителями, я продолжал искать себя, своё призвание.

Не отступал я потому, что рядом со мной всегда была моя бабушка. "Это твоё, твой путь! Вот увидишь..." - пыталась развеять мои сомнения она. Почему была так уверена в моей будущей профессии? Или она раскрыла мне в своих словах какую-то тайну? Оглядываясь назад, понимаю, что это был простой логический вывод. Бабушка лучше всех знала меня, она видела то, с какой страстью я старался помогать другим, видела моё стремление общаться, проводить время с детьми. Видела не только стремление, но и способности.

Я так хочу сказать спасибо ей за всё: за её любовь, безграничную веру в меня, за то, что она вложила в меня свою душу, показав самым важным в моей жизни пример самоотдачи, любви, искренности, мудрости. Хочу сказать, но уже не могу,



ведь её давно нет. А так хочется...

Бабушка не была учителем по профессии, она стала им для меня в жизни, она питала мою тягу к знаниям. А из всех областей знаний меня больше всего восхищала математика, её универсальный язык. С помощью него можно не только решать задачи, но и добираться до самой сути вещей. Карта ператов из детства обратилась в изящную координатную плоскость, а веселый поиск клада - в каждодневный учительский труд.

И вот я уже четыре года преподаю математику. Многое извлеклось, но остаются вопросы, а ответы я ищу, ведя диалог с собой. Но порой я представляю своим собеседником бабушку, кажется, что воспоминания о ней помогают мне лучше разобраться в сегодняшних проблемах.

- В чём ты видишь смысл своей работы?

- На первый взгляд, я должен учить детей математике.

- Но математику в чистом виде мы можем увидеть разве что в учебниках.

- Да, поэтому я стал уделять большое внимание тому, чтобы дети научились использовать математические знания в разных сферах науки и повседневной жизни.

- Сейчас такое большое количество источников, откуда можно черпать эти знания.

- Тогда моя задача - помогать, консультировать, быть тьютором?

- Разве это так?..

- Нет! Кораблю мало оставаться на плаву, ему надо куда-то плыть. Я не хочу и не могу быть исполнителем заученной роли. Мне действительно важно, чтобы мои ученики научились видеть все грани изучаемого. Я очастлив, когда вижу их стремление выйти за привычные рамки.

- Значит, ты должен вдохновлять?

- Но вдохновение ребёнок может почуять отовсюду: из фильмов, книг, музыки, красивого заката. Главное ученику найти своё вдохнове-



ние - вот моя задача.

Так размышляю я, отыскивая пресловутую геттигу, которая обязательно должна родиться, и предлагаю старшеклассникам вместе посмотреть фильм "Игры разума" о великом математике Джоне Нэше. Это удивительная история об удивительном человеке. Он преодолел множество трудностей, чтобы исполнить свою мечту ^{достичь заветной цели}. Но даже человеку, обладающему блестящим разумом и стойким характером, нужна любовь и поддержка. Ею стала любовь жены.

"Я верил в числа и термин, уравнения и логику. Я прожил долгий путь через физику, метафизику, химию... и обратно. И я сделал самое важное из всех открытий: логические основания можно выявить только в таинственных уравнениях любви", - в такому выводу пришел Кимберли.

Игры закончились - начались споры. О чём? О гении, любви, преодолении, о доле и преданности, о доверии и милосердии, о жизни... Возможно, для кого-то из моих мальчишек и девочек история талантливого математика станет отправной точкой вдохновения. А как же иначе?

Вспоминая отправную точку своей педагогической философии, я возвращаюсь в 2007 год. Тогда я увлекся геокэшингом - игрой на местности с использованием GPS. Суть её заключается в поиске "кладов" и тайников, спрятанных дружными участниками игры. Надо было разгадать схемы, решить многоступенчатые задачи, чтобы достичь заветной цели. Мне нравилось, получив вводную информацию, выстраивать свой путь, выбирая самый оптимальный вариант решения. Годные слова слова слышались, только уже глубоко внутри меня: "Ищи!... Не забывай, каждая дорога самая лучшая..."

Теперь, когда мы с ребятами решаем задачи (неважно какие), я даю возможность всем желающим предложить свой способ решения, чем больше, тем лучше. Затем в ходе коллективного обсуждения мы отсеиваем все неверные, нера-



целенаправленные решения и выбираем один самый оптимальный способ. Главное, чтобы решение было наименее трудоёмким, требовало минимум времени и было эстетически привлекательным.

Я никогда не говорю своим ученикам, что запись решения, его оформление строятся по единым для всех неизменяемым канонам. Наоборот, тот, кто предлагает более лаконичный, а возможно, и уникальный способ, во многом выигрывает. А выигрывает он, потому что в современном мире определяющими становятся такие качества мышления, как вариативность и нестандартность. Я как современная учитель делаю всё для того, чтобы мои ученики развили эти качества уже в школе.

Мы с детьми убеждаемся, что даже, казалось бы, простую текстовую задачу можно решить разными способами: по действиям или с помощью уравнения. И в каждом случае делаем выбор в пользу того или иного способа. После окончания школы ребята будут принимать более серьёзные решения, выбирая жизненный путь. А во взрослой жизни все мы сталкиваемся со множеством проблем, и очень важно уметь видеть все пути решения, определить, в конечном счёте, наиболее подходящий.

Мне очень важно донести до ребят мысль, что правильное сегодня может стать неправильным завтра и наоборот. Жизнь не такая окостеневшая, это не аптека, где каждая бутылочка подписана, и ты знаешь, что внутри. Поэтому в жизни не применим готовый ответ. Поиск истины — это всегда путешествие, и до неё нужно идти самому. "Техкой учитель преподносит истину, хороший учит её находить", — так говорил Якоб Дистервег. Следуя этой правде, я призываю своих учеников: "Сомневайтесь! Мыслите! Учитесь мыслить критически!"

Полночь, как и с бабушкой спорил насчёт циркового трюма "от всех болячек". Я как мог доказывал, что это всё ерунда, и таких свойств у него не может быть. Но ба-



Брика была непреклонна: "Ну как же! По телевизору врачи рассказывают!" К сожалению, у меня не получилось её разубедить и отговорить покупать этот браслет. Конечно же, он никак ей не помог.

С детьми я стараюсь не упускать драгоценного времени и нахожу возможности, чтобы вместе делать творчество разных мар заблуждений и лженауками. Одной из тем было гомеопатия. Я попросил ребят достать телеэкрны, планшеты и найти необходимую информацию в интернете (обязательно применив настройки безопасного поиска). Внимательно изучив разные ресурсы, мнения специалистов, дети сами развеяли миф о пользе гомеопатии. А помогли в этом математические методы. Остаточко было рассчитать вероятность нахождения хотя бы одной молекулы действующего вещества в таблетке гомеопатического препарата - она оказалась ничтожно маленькой!

Так, в одной местности, мы работаем с ребятами каждый день. Всё более крепнут в сознании непреодолимые ценности мира, его целостность и противоречия, гармония и красота. Всё ярче вырисовывается тот образ Учителя, к которому я стремлюсь.

Несколько лет назад я прочитал роман Антуана де Сент-Экзюпери "Цитадель". Как же меня восхитилие глубокие мысли писателя! Восторг вызвала и вот эта фраза: "Не снабжайте детей готовыми формулами, формулы - пустота. Обогащите их картинками и образами, на которых видны связующие нити. Не оглащайте детей мертвыми грузом фактов, обучите их способам и приемам, которые помогут их постигать". Здесь я нахожу всё то, что сам хочу привнести в современное образование.

Неуставно ища свой путь, мы перешагивая с ребятами по карте жизни, обретаем все новые и новые сокровища.

А мой слухник и вдохновение на пути -



моя бабушка. Она со мной.

Она отдала мне когда-то себя,
А ведь казалось, что мало.
Я хочу, чтоб не покидала
Она никогда-никогда,
Чтобы все про меня узнала -
Как я люблю её - навсегда.

Портрет как живой.
Она так красива...
"Человек мой родной,
Бабушка, спасибо!"

