

Человек, благодаря которому я стал учителем

Педагогическая теория:

Случайный совет в моей жизни оказался неслучайным.

Доказательство:

Рассмотрим базис, то есть личность. Мою личность. Сколько себя помню, всегда была деятельным человеком, стремилась к лидерству, была в центре творческих дел. Однажды после открытого урока ко мне подошла одна из присутствовавших учителей и посоветовала поступать в педагогический институт. "У Вас есть к этому все задатки", - сказала она. Слова незнакомого учителя заставили задуматься. Может она права? В школе мне было интересно всё: уроки и олимпиады, творческие конкурсы и спортивные соревнования, экскурсии и походы. Школа - это живой организм, где всё движется, бурлит, развивается. Благодаря случайному совету, уже в юном возрасте твердо решила стать учителем.

Таким образом, линейная зависимость качеств личности и желаний дальнейшей педагогической деятельности задали вектор моего образования - физико-математический факультет ТГУ им. Державина.

Рассмотрим поперечный вектор в плоскости педагогики.

Опираясь на "лишнюю" Всеволода Мейерхольда "Научить нельзя, можно только научиться", поставили опорную точку: не предлагать ученикам готовых решений, важно направить воля



на поиски своих.

Например, если ко мне подходит ученик и просит объяснить, как работать в том или ином сервисе, предлагаю вместе найти ответ на все вопросы. Нельзю лишая ребенка радости открытия! А когда возникает желание искать решение? Когда интересно! Тождество „интерес = мотивация“ доказано опытом. Опирайсь на закон мотивации, каждой урок планирую до мелочей, стараюсь разжечь искру познания, заинтересовать. Творческие лаборатории, клубы интеллектуалов, IT-кампании, виртуальные экскурсии, тематика.... Нестандартные формы уроков наглядно показывают ученикам, что информатика - это не только теоретическая, но и прикладная наука, имеющая большое международное значение. Обладая фундаментальными знаниями и умениями находить, обрабатывать, систематизировать информацию, можно реализовать себе практически в любой профессии.

Постигает данной точки мысли: „Урок - это не когда знающий объясняет незнающему, а когда собравшиеся хорошо вместе. А это ещё и полезно - это средство!“ (из книги „Искусство обучать“ Д. Дирксен)

Точку два поставили на основе „теоремы“ Грина: „Вовлечение побеждает отвлечение“. Да, именно вовлечение школьников в творческую, исследовательскую, проектно-деятельность, мы делаем для них гораздо больше, чем можно предположить на первый взгляд. Мы открываем новые плоскости их собственного развития, направляем векторы интересов в правильные точки,



формируем новый базис. И мне отрядно отметить, что данная точка в моей плоскости педагогики также является основополагающей. После уроков дети не спешат домой. Кабинет информатики превращается (превращается) в творческую среду единомышленников, увлеченных и увлекающихся.

Вместе с ребятами мы открыли школьное телевидение РКОвенция, сюжеты которого с нетерпением ждут многие жители поселка. Выпуска новостей, тематических сюжетов, мероприятий, мультимедиа, озвучивание, написание сценариев... Здесь каждый может найти занятие по душе и раскрыть свои способности. Многие школьники качественно овладели видеосъемкой и видеомонтажем, и уже в школьные годы снимают выпускные вечера, утренники в детских садах, семейные праздники. Эта связь теории с практикой показывает ученикам значимость тех знаний и умений, которые они приобрели именно сейчас, будучи в достаточно юном возрасте.

Вместе с ребятами мы установили сетевое сотрудничество с учениками сибирской школы села Александровское Томской области. Расстояние в три тысячи километров сократил Интернет, а совместному творчеству способствовали сервисы веб 2.0. Гораздо интереснее разработать и реализовать проект, освоить онлайн-сервис, когда эта работа превращается в совместную деятельность учеников из разных уголков России. А как интересно узнать, какая работа любится на родине! Какая сейчас погода за окном в Сибири и Черноземье?



Чем занимаются школьники в свободное время?

Формальное переходит в неформальное, неинтересное становится интересным. Сетевое сотрудничество стало импульсом для образования, общения и творчества.

Вместе с ребятами участвуем в фестивалях робототехники, командных квестах и проектах, олимпиадах, конкурсах, проводим социальные акции. Поступают данной точки зрения: нам интересно вместе. И это, безусловно, очень важным поступат в рассматриваемой плоскости.

Точку три поставим на основе "аксиомы" Ушинского: "Учитель живёт до тех пор, пока он учится сам. Как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель". Я очень люблю учиться! Курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы стали неотъемлемой частью моей жизни. Несколько раз в год выступаю на конференциях, провожу вебинары и крутые уроки. Была на курсах повышения квалификации в Москве, на Всероссийском съезде сельских учителей, на стратегическом семинаре программы "Учимся с Intel" в Анталии. Сертификатов, свидетельств, удостоверений о повышении квалификации в моём портфолио множество.

Таким образом, поступат данной точки зрения можно сформулировать так: "Учиться и учить". Это моя жизненная установка, которая исходит из глубины души и является опорой в профессиональной деятельности.

Сколько ещё спорных точек можно поставить? Думаю, несколько.

Эти точки направляют не только вектора моего личностного развития,



они ставят новые цели и задачи перед нашими учениками. Именно любовь к школе и вера в своих ребят не дают нашим учителям, тревожат в праздники и проносятся сон в выходные, заставляют искать новые спорные точки и проводить направляющие векторы в разных плоскостях.

Теория моя обоснована,
 Но она не имеет конца.
 Каждый раз заставляешь доказывать,
 Что не зря в этот класс ты пришла.
 Аксиомы все заново вспоминаешь,
 Поступают на память приходят.
 Тот совет незнакомого учительницы
 В жизни встретишь верной маршрют.
 Буду дальше трудиться на совете я,
 Открывать неоткрытую новь.
 Школа - это, конечно, призвание!
 Это жизнь, и судьба, и любовь...

