

Человек, благодаря которому я стал учителем.
 Если бы вы знали, как необходимо русской деревне хороший, ушлый, обрешивший учитель! У нас в России его надо поштавить в какие-то особые условия, и сделать это нужно скорее, если мы хотим, чтобы без широкого образования народа государство развилось, как дом, сложенный из плохо обожженного кирпича!

А. П. Тихов.

Произошло так, что формирование и развитие моей личности происходило в разных государствах, а я при этом оставался жить на земле своих предков, Мир, который мы знали, перестал существовать. Рушились идеалы, распалось государство, корни морали и нравственности стали ставить под сомнение. В это безумное время, внутренний мир человека, особенно юного, только вступающего в жизнь, стал подобен окошку свечи на ветру, колеблется, трепещет и либо вспыхнет, давая свет, либо потухнет, уходя в темноту.

Как произошло, что моя свеча розгорелась? Кто не дал ей потухнуть, не дал мне "уйти в темноту"?

Почему я сам выдврал профессионально способную "защитить свечу-свечи"? Где и как можно "вырастить" педагогов, которых не дадут миру "уйти в темноту", не допустят прихода "темного времени" и смогут сделать так, чтобы миллионы горящих свечей дали яркий свет, выхватывающий из окружающей тьмы прекрасные перспективы для развития и движения вперед?

Попытаюсь дать ответы на эти волнующие вопросы, на примере своей жизни.

В детстве, слушая рассказы отца и братьев о службе в армии, гонимые книги и просматривая кинофильмы, я хотел быть



только военными.

Это были не пустые мечты, я готовился к этому. Активно занимался спортом, изучал общевоинские уставы, вникал в хитрости исторических стратегий.

В компании сверстников брал на себя функции лидера и «раздавал приказы», которые выполнялись! Оттачивал лидерские качества от звеньевых отрядов, председателя совета пионерского отряда - и комиссару класса. Морально готовился к поступлению в Военное училище.

Летом, после девятого класса, прочитал статью в областной газете об открытии мужского педагогического лицея. Своими соображениями выхватил слова: «карьерного типа», «усиленную физическую подготовку». Всё остальное стало не важно.

Захотелось ~~себя~~ себя испытать: смогу ли, выдержу ли, готов ли я и достигнута ли своей мечты.

Преодолев нежелание и сомнения родителей, подал документы и был принят в десятый класс педагогического лицея.

Всё оказалось даже лучше, чем я ожидал. Размещение в уютных общежитиях, подвёски и зарядки, пробежки и строевая подготовка, а ещё отличные товарищи и замечательные педагоги.

На высоте военно-патриотического воспитания. Свой музей, дворцовая кабина В.И. Суикова, экскурсии по местам боёв и встречи с ветеранами.

Самым большим открытием стало для меня братское лицейское братство, его Кодекс Гести, криклетие Присяги (Торжественного обещания лицейства) на главной высоте России - Можайском кургане.

Пять постулатов Кодекса Гести лицейского братства, Миссия



и зучат на первых уроках практической педагогики. Пять постулатов, как пять пальцев ноги. Ноги, которая может приветствовать, поддерживать и направлять, согревать и творить.

Обретённые камни в юности, эти постулаты и в дальнейшей жизни помогают преодолевать трудности и препятствия:

- 1) Я - мужчина;
- 2) Я - гражданин и патриот;
- 3) Я - человек;
- 4) Я - будущий учитель, педагог-воспитатель;
- 5) Я - будущий глава семьи.

Постулаты Коуэса Гесты, приятие Присяги, девиз "Родина! Долг! Гест!" на знамени лица, всё это могло остаться только красивыми словами, только актуальным, если бы не люди носители этих ценностей, если бы не педагоги и воспитатели лица.

Бывает так, что в жизни человека происходит встреча, которая переворачивает его мировосприятие, открывают новые перспективы для его движения вперёд. Для меня такой, "глубинной встречей" стало знакомство с основателем и руководителем мужского педагогического лицея Федором Федоровичем Смигиным.

Несмотря на свою занятость, он находил время для бесед с нами, его воспитанниками. Эти разговоры всегда отдавали теплотой и искренностью. Он беседовал со мной гость, не торопясь.

Вспоминала вслух, рассуждала и СЛУШАЛА. Слушал меня! Задавая вопросы, прислушивался ко всем. Я чувствовала внимание и поддержку взрослого, авторитетного человека.



Благодаря этим беседам, я начал лучше понимать себя, осознавать кто я и чего хочу.

Постепенно меняясь, я увлёкся информатикой, завёл друзей и понял, что обрёл некую цель. Я захотел стать учителем.

Окончив лицей я поступил на факультет педагогического университета. Именно там, я осознал, что авторская школа Ф.Ф.Смирнова, очень много взяла от идей А.С.Макаренки. Сосюжники этого факультета, мои лицейские поступки стали превращаться в педагогические знания и умения.

Настоящее погружение в профессию произошло во время волжской практики в летнем оздоровительном лагере. Увидев, что пользуюсь уважением и доверием ребят, осознав насколько они мне доверяют, я понял, что не смогу представить своё будущее без этого. Это мой мир! Мир детских и взрослых глаз, искренних чувств, и «замалчивающих» эмоций. Территория доверия и открытости – территория детства. Территория границ, которой нельзя оградить пограничными столбами, вход на которую возможен, по-моему мнению, только по билету, на котором крупными буквами будет написано девиз каждого взрослого наставника: «Нравственность! Мудрость! Соревнование!»

Эту дорогу, этот мир в котором я был и пока и приедем, открыл для меня и сейчас так же работаю в сельской школе, мой учитель, мой наставник, мой Фёдор Фёдорович.



Прошло уже более 20 лет, как я учитель, всё это время я остаюсь верен своей профессии.

Все бури и невзгоды, которые ^{бывали} ~~возникали~~ вокруг, да и продолжают иногда ^{бываю} ~~бывают~~, я преодолел и преодолеваю, ведь когда есть цель и ты остаёшься ей верен, это сделать гораздо проще.

Лицейские инициативы заложённые в ~~на~~ юности скакала, благодаря университету превратились в творческие инициативы и сформировали мой отклик на профессии «Учитель», а затем благодаря работе в школе превратились в «глубинные» педагогические максимы!

- 1) Я - педагог музыки; (очень важно, когда в школьном коллективе есть тот, кто послужит примером подрастающим поколениям и окажет помощь своим коллегам.)
- 2) Я - патриот профессии «Учитель» и активный гражданин; (уже более семи лет являюсь депутатом сельской думы, ко мне обращаются односельчане со своими бедами и задачами и я их решаю, или стараюсь решить.)
- 3) Я - творческий учитель; (участие в таком конкурсе наглядный пример этого)
- 4) Я - учитель информатики и воспитатель активных граждан России! (тут всё сказано)
- 5) Я - глава семейства (свое счастье я нашёл в школе, моя жена учитель, дочь студентка педагогического университета)



Емельяно Волгодонский лучший педагогический учитель имени Ф.Ф. Смирнова открывает двери для ребят, более тысячи выпускников стали студентами педагогического университета. Многие из них впоследствии стали учителями, ^{среди выпускников} есть учителя, военная прокуроры и руководители разных рангов.

Жива авторская школа Смирнова! Растёт личная дружба, а юнит у каждой страны есть шанс, "это она не развалится, как дом, сложенный из плохо отштукатуренного кирпича", ведь такие же "бывшие лещетки", как и я, ежегодно и емельяновски ~~готовят~~ растут новых активных граждан России!

Мой пример-это всего лишь один из вариантов работы системы "взращивания" педагогов в педагогическом ориентированном решении воспитания, обучения и самосохранения. Но это эрфенковский пример, как вырастить неравнодушного, искреннего и образованного педагога, такого, каким хотел нас всех видеть Ф.Ф. Смирнов.

