

«Человек, благодаря которому я стал учителем»

1/33

«Ребятичеловно гуманная педагогика, это та педагогика, которая позволяет детям реализовать самих себя»
Шалва Амонашвили

Наша жизнь - метущийся вихрь. Стихия неопределенности. Мы в ней - песчинки, метущиеся у земли или вознесенные до небес. И кто из нас сможет с уверенностью сказать, что идет нас завтра, каким будет наш жизненный и профессиональный путь. Для меня он предстает как неповторимая навалькада событий, происшествий и случайностей, не имеющая определенного плана, не знающая рационального обоснования. Но я уверен в том, что главная действующая сила, толкающая меня в воронку непонятный и бросающая мне подсказки и верные решения - это Человек. Именно так, с большой буквы, как помилам это слово много столетий назад философ-гуманист. И мой Человек многолик - это люди, чьи судьбы неразделимо переплетены с моей, это и я сам, во всех проявлениях моего метущегося и сомневающегося духа, во всем многообразии моего мироощущения.

Стать учителем или родиться им?
На эту дилемму, подумдающую спорить многие поколения философов и мыслителей, у меня свой ответ:
и стать, и родиться! Так должно



Было случиться, что самое первое и ближе
 мне люди - мои родители - учителя. Должна
 была состояться встреча двух молодых специа-
 листов, распределенных в провинциальную школу,
^{директор был} вспыхнуть чувства, а затем, в первое воскресенье
 октября - день учителя - появиться на свет тот, кто
 сразу вызовет привычную фразу: «Еще один учитель
 родился». Фразу, которая стала пророческой. Не
 потому, что я воспитывался, чтобы стать именно
 педагогом. Дети учителей - особая каста. Я помню
 свои раздумья над тем, какая доля душевного
 богатства и внимания родителей-учителей доставалась
 мне, а не уходила вместе с уроками и педагогикой,
 растворяясь в школьном бытии. Сейчас, наверное,
 над этим уже задумывается и мой подростковый
 сын. Но в этом и есть логика воспитания Человека.
 Ведь только в семье учителей осознаем значимость
 слушания ближнему, готовности отдать часть
 своей души тому кто, возможно, случайно оказался
 рядом. И ты понимаешь и прощаешь родительскую
 занятость и кажущееся невниманье, стремишься
 облегчить их переживания тем, что учишься
 давать, а не требовать, делиться, а не забирать.

Между тем, вихрь человеческой стихии
 турбулентно страшен. Кто из тех, кому предначертано
 воспитывать будущие поколения, не хотел бы
 помочь им в преодолении трудностей и потрясений,
~~и не~~ не желал бы дать готовые алгоритмы
 поведения на все случаи жизни. И кто из нас
 не попытается это сделать?! Но часто
 наши усилия, диктуемые благими
 намерениями, оборачиваются не менее
 страшными последствиями. Инерция
 приводит к гиперестимации,



ипервнимание и гиперответственность, когда все важнейшие решения в своей жизни ребенок перекладывает на плечи других. Я часто вижу такую ситуацию не только среди старшекласников, но и среди студентов и даже молодых педагогов: когда на вопрос о будущем или настоящем выборе профессии ставит в ступор, а порой порождает и равнодушие. Празднось, когда-то я ^{сам} был в числе этих, неопределившихся ребят, мне понятна их пугающая и сомнения - поэтому они - другая, очень значимая и простая часть моего человека, часть моего внутреннего диалога, когда мне задается один и тот же вопрос, на который я давно сформулировал свой ответ: "Не стоит искать место, которое должно вас украсить, лучше найдите место, которое украсит вас. Выберите себе дело по душе, станьте профессионалом - тогда вы добьетесь всего того, о чем мечтаете и к чему стремитесь." Мой ответ ученикам - это и ответ на собственные переживания и душевные метания, мой призыв к тем, кто стоит у порога учительской профессии. К тем, кто рожден, но еще не стал учителем.

Какому из учителей не приходилось иметь дело с трудными учениками? Ведь часто по-настоящему трудные для нас не те, кто ленится или не хочет учиться, а именно те, кто неуслужлив и резок, мыслит решительно и дерзко, спорит и не соглашается. А как быть, если таких - половина класса, если вопросы задаются неудобные, а то и провокационные вопросы - как, в таком случае, сохранить душевное равновесие и самообладание?



Не сирого, еще недавно эту ипостась Человека
 я опасался более всего, совершенно не спешила
 сделать ее значимой для себя. Но вот парадокс -
 поиски путей преодоления этого страха привел
 меня к важнейшим открытиям и префекшокарным
 находкам. Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь,
 но, ради бога, размышляйте, хотя бы и криво,
 но сами" - эти слова мыслителя Лессинга стали
 моим призывом и ученикам. Мой выбор - сделать
 спор, дискуссию ключевым элементом своего
 урока, дать метущаяся детской душе выматать
 все то, что породила в ней наша неупорядочен-
 ная реальность. Мой подход - не оставаться самому
 в стороне от диалога, быть честным и
 открытым, действовать по принципу философа
 Канта: "не стоит опасаться быть опровергну-
 тым, а стоит опасаться быть непоказным". И пусть
 вынужденно откладываете многое из запла-
 нированного на урок, прозвучат не все фразы,
 покаяния и терзания, но вшивую и вслух будут
 явлены тревоги и опасения, доказательства и
 опровержения - свободно и открыто на уроке
 правит Слово... И да, Человек - великая
 сила! Только работая в школе, я осознал всю
 значимость моего студенческого прошлого - смысл
 того неслыханного спора (с коллегой, с
 учеником, с книгой, с самим собой), который
 породила в нас История. А мои одноклассники,
 с которыми до хрипоты спорили обо всем
 на свете еще на студенческой скамье,
 сами нынешние учителя - являют
 мне твердую ипостась, продолжают
 моей собственной ипостаси - Человека-
 Учителя.



«Неопределенность - великая вещь, ибо она вызывает активизацию всех наших жизненных сил. Определенность же убивает, ибо она мертва». Урок - великое таинство образования: никогда не знаешь, как и чем он начнется и завершится. Поэтому это изречение великого философа Эрика Фромма, как нельзя лучше характеризует мой выбор: сделать то, что приводит меня в замешательство, и даже отчаяние, своим верным и надежным инструментом. Однако стоило ли неопределенности, незавершенности большинства уроков, довериться осязательному бездействию, уметь учить невмешательством - там, где отсутствие готового ответа и решения идет только во благо. Если невозможно подготовиться ко всем случайностям и неожиданностям урока - порозиться на чутье и интуицию. Если не получается дать ответ на все вопросы пытливых учеников - предложить им поискать решение самостоятельно, дав понять, что любой сформулированный или ответ может быть верным. Оставлять многое из ~~ур~~ важного-недосказанного, оставить интригу поиска и осмысления неструктурой. Да, для меня справедливы принцип великого Марка Антоновича: «урок не имеет точки, он наполнен восклицанием, удивлением, восхищением вопросом, мыслью - он заканчивается многоточием».

Но для того, чтобы оставить ученика наедине со своим внутренним миром, доверить ему принять самостоятельное решение, необходимо вооружить его зоркостью -



универсальными и вечными и любовью преграде
незнания и непонимания. Главная и основная
ценность - гуманизм. Однако он не возмещает-
вается лозунгами, он требует убедительных
примеров из истории и современности.

Так, обращаясь на уроках и в теме героизма
в годы Великой Отечественной войны, поднимая
ее на внешпассных занятиях, исследуя ее в научных
работах, я не перестаю восхищаться той великой
силой духа, присущей нашему народу, проникающей
к нам через тысячелетия, убедительно
доказывающей то, что демагогизм мой в своих
идеалах. И простой вопрос: «А готова ли вы
сегодня, живя в безопасности и комфорте,
пожертвовать жизнью ради спасения близких
и Отечества?» - у моих учеников неизменно
остается без ответа. Не потому, что его
не может быть, а потому, что ответ на
него часто дается всего раз в жизни...

...Такова последняя простась моего
Человека, водравившая в себя мощную
духовную силу и опыт всего человечества,
все прочитанное, понатое и осмысленное
мной из того, что по крупицам и фразам
собирается веками и тысячелетиями...

...Да, мой Человек безлик и многолик
одновременно, и я не решусь назвать его
имя или указать на него пальцем. Зато
я точно знаю, что тот, благодаря
которому, я стал учителем, носит
великое имя - Человек...

