

„Человек, благодаря которому я
стал учителем“.

... Звонит моя школа, маленький квадратик-
тер влетает в актовй зал. Он несет звонок,
последний звонок моего второго выпуска...

... Вспоминаю свой последний звонок. Ма-
ленькая первоклассница сидит на плече и
громко звонит в колокольчик. Я не знал тогда,
чем я буду, каким будет наше будущее, каким
станет общество, как изменится мир.

Но уже тогда я решил, что стану учителем
математики. Для меня образам идеального
учителя стала Эвгения Петровна Стаценко. Она
не была похожа на других преподавателей,
быть может потому, что до этого работала в
вузе. Мы с удовольствием ходили на её уроки,
и только с течением времени я стал понимать,
что она давала нам возможность самостоя-
тельно находить решения, позволяла учиться на
собственных ошибках. Она любила математику
и вдохновляла этой любовью своих учеников.

Вспоминаю прошлое, оцениваю настоящее.
Мне 33 года, я учитель. Случайно ли я стал
учителем? Не случайной ли я в этой про-
фессии человек...

... Квадратиктер пролетает над моей головой...

... После окончания университета я не
стал штатным учителем, остался работать
в вузе, поступил в аспирантуру.

Жизнь мне ставилась с разными
модями. Привлекали те, кто был
увлечен своей профессией, смотрел на
мир под определенным „интересным“



уном зрения. В этом видении мир предстает как модель. Изучив свойства этой модели, инженер вносит свои коррективы и доработки, которые делают этот мир лучше. Я всматриваюсь в них и думаю, чем же они отличаются от других? Такими способностями и мышлением какими обладаем? Как находим реальную модель решения той или иной практической задачи?

Мои студенты, будущие инженеры, не были такими. Они спрашивали меня: зачем нам математика, интеграл, векторы? Пригодятся ли нам эти знания в жизни? То же самое, ответы на эти вопросы они должны были найти еще в школе, до того, как решили поступать в вуз на инженерную специальность. Я тогда понял, что, только работая в школе, я для нас с учителями на кафедре уже находить ответ на этот насущный вопрос: а зачем нам математика?

Я нашел решение. Повторяя путь своего учителя, я пришел работать в школу. Сажался, пришел ли мне школа, отзываются ли дети, помогут ли они математику так, как люблю ее я? Смогу ли я передать свое видение математики как инструмента познания? Хотят ли они видеть яркое, загадочное мир видеть лишь его строгую и локальную математическую модель?

С улыбкой вспоминаю сейчас, как не решился тратить заработную плату в первый год работы в школе. Думал, что если ребята моего сада отдадут денег, верну: не заслужил...



... Занимается тяжелый звонок, возмущается в-
пукники. Но это случилось? Квадрокоптер завис...

... В голове сразу возникает загада опреде-
ления по координат в пространстве, траектории
и скорости движения, погрешности перемещения. Нам
ясно, что математика - это средство решения
задач из разных областей. Математическая логика
работает везде. Юристы, биологи, историки не могут
обойтись без строгих логических выкладок, обоснован-
ных рассуждений. Я уже понял, что рано или поздно
накопленные знания обязательно найдут применение.
Теперь, с позиции учителя, я могу построить
урок так, чтобы предусмотреть "выходы" в разные
профессии. Возможно ли применение такого подхода
на всех предметах?..

... Ура, мы с ребятами все сделали правильно!
Квадрокоптер стучит звонок к импровизированной
сцене...

... Так чем же для моих учеников является
математика? Сам я давно ответил на этот
вопрос. Математика - это жизнь. Все люди всегда
хотят ^{получить} идеальный результат; лучший детский
сад, школу, вуз, профессию, работу... Мы, учителя,
хотим обучить и воспитать ребенка так, чтобы
получить идеального выпускника.

Евгения Петровна всегда говорила, что в ма-
тематике универсальным способом описания лю-
бых зависимостей является функция. Только сейчас
я понял ее слова с позиции учителя:

$\int f(x) dx = F(x) + C$ (понятие неопределенного
интеграла), где в этой модели я?

Ученики? Школа? Родители?

$f(x)$ - мои ученики, те знания, которые они получают



математики. Хотелось верить, что к концу обучения они превратятся в функцию $F(x)$, выросшую и измененную не только внешне, но и внутренне. Несомненно, они разные, утешим это в константе "с".

\int - это среда, в которую мы помещаем наших учеников. Среда может меняться в зависимости от государственной политики, социальных изменений в обществе, внутренней атмосферы учебного заведения.

Что же является стержнем в этой среде? В математике $\int f(x)$ без dx теряет смысл. То же и в жизни, этим стержнем, dx , является учитель, который дукважно по кусочкам (dx - дифференциал аргумента) вкладывает и зашивает всё в ученика. Ученик с освоением нового материала постигает грани неуверенного, познает мир, растёт, превращаясь из $f(x)$ малой в функцию $F(x)$ большую. Педагог должен видеть индивидуальность каждого ребенка, определять константу "с" такими образом, чтобы его ученики в будущем не только создавали что-то новое во благо людей, но и понимали меру ответственности за принятое решение. Что же касается родителей...
 Родители (знак равенства) - это условие, при котором активное взаимодействие между детьми и образовательной средой направлено на достижение возможного результата, $F(x) + c \dots$

... Квадратик резко набирает высоту...

... В современном обществе принижено значение факта убавки природных ресурсов. Я согласен с тем, что это может быть компенсировано приростом человеческого капитала. Обществу нужны высокоинтеллектуальные люди, способные на



основе моделирования формировать окружающую нас действительность, но есть возвращает роль интеллектуального мышления. Современное образование направлено на воспитание нового поколения интеллектуалов-практиков (производственников).
 ...Вспоминаю уроки математики, на которых мы, будучи учениками, своими руками создавали карточки на разноцветной доске...

Основные проблемы при решении задачи — поиск той самой константы "с". Сначала мы её искали с ребятами вместе несколько лет. Теперь они будут искать её сами. Всё зависит... Я думаю — они справятся. Я верю в них (какой же учитель без веры!).

Вспоминки передают звонок друг другу. Он постоянно звонит, отзывается во мне, восхищается, прощается с тобой, с кем-то вместе озвучивает пять лет...

Анализируюсь назад, вспоминаю себя школьником... Спасибо, что вопреки своему ученику, что мы не прошли мимо друг друга... Конечно, что много в нашей жизни не случилось... Может быть, где-то и в эту ориентиром в выборе жизненной пути...

... Квадрокоптер напоследок выполняет сложное задание, будто зовёт их в полёт...

... Это же касается меня... На следующий учебный год я вновь беру десятый класс. Новые лица, новое старое восприятие, радость творчества, полёт мысли... И не уроки, и в жизни!

