

Человек, благодаря которому я стала учителем.
 Детство - особое светлое время. Я ученица 4,А"
 класса. Урок русского языка, на стенах портретов
 известных мне учёных, но по виду очень учёных
 людей, в париках, в очках... Я с восторгом выслушиваю
 в лица. Интересно, чем они знамениты? Что сделали
 такого, чем прославились? А вот Валентина
 Чижикова, наверное знает, ведь она Учитель! Вот
 если бы я была учителем... Мои раздумья прерывает
 мамин голос учителя и экран мила по чёрной
 доске. Сочинение на тему: "Чем бы я хотела стать
 в будущем?". Чу конечно же учителем - едва не восклицаю
 я.

Нет человека на Земле, который не примерил бы
 на себе профессию учителя. Учителем у нас перед
 глазами с детства. Каждый определяет своё отношение
 к этому занятию. Каждый говорит себе: "я буду
 учителем" или "Нет, ни за что, никогда не буду
 учителем".

Какой же он, настоящий учитель? Есть социальный
 заказ, сформулированный в федеральных государственных
 образовательных стандартах, есть требования предъявляемой
 квалификационными характеристиками, а также
 и профессиональным стандартом "Требования к уровню
 квалификации учителя. Но хочется обозначить нашу
 миссию, как-то более образно и метафорично может
 быть так.

... Однатреть матеро мудрицов замурташи в леу.
 - Тирвои произнйе: "Мне кажется надо возвращаться
 назад, туда, откуда пришли, там точно
 есть выход. Кроме того, нам по пути
 встретимся люди, которые смогут помочь."
 - Я пойду вперед, рано или поздно моей
 миссии закончатся, и откроется что-то



новое. Мы справимся, шавное верить в себя, - ответные
второй мудрец.

- Я верю в себя, но считаю, что нужно идти «направо»
не зная же «право» образовано от слова «прав», - возразил
третий.

- Я пойду направо, как подсказывает мне моя интуиция, -
убедил четвертый.

Так и поговорившись, каждый из мудрецов пошел
в своем направлении. Так кто же оказался прав, ответ
как и положено в притче философии, каждый оказался
прав, ведь каждый нашел свой путь ведущий к счастью.

Тот, кто пошел вперед, ощутил радость первооткрыва-
тские, проложив новый путь необходимой людям.
Вернувшийся назад, обрел счастье возвращением к истокам,
счастье единения с людьми. Убедившись в своей правоте
Бог шепнул, что его воле не суждено, его убеждение
многочисленно, а его преодоление трудностей, может
стать примером для подражания. И путь путь его
Бог терпит и долгот, он Бог рад не меньше, чем
тот, кто полагался на интуицию, нашел самый
короткий и легкий выход из леса.

Мне кажется, очень удивительная ситуация для педагога,
кто из нас не мыслит в поисках истины, пытается
принять правильное решение в текущих или экстренных
ситуациях своей педагогической деятельности. Как мы
поступаем в таких ситуациях? Первая реакция у
учителя работающего сегодня в школе, погруженного
в профессиональные дела или личной заботой, постоянно
страдающего от нехватки времени, чаще всего
протестная: «Ну вот опять! Не хочу,
не буду!» Потом решают и осуществляют.
Чаще всего так, как привык и чувствует
это делать. А чтобы быть современным,
знательным методом, приемами и технологиями



называет откровенными словами. Педагогом -
 чем не проектная деятельность. Да и групповую работу,
 вот тебе и деятельностной подход. Ведь как мы учим
 в обычной деятельности никто не спрашивает, а уже
 на педагоге подходящие слова найдут. Главное - убедительность.

Конечно же я утверждаю, в обычной деятельности
 такой подход к своим профессиональным обязанностям
 не так очевиден. И здесь речь идет не о педагогах старой
 школы, придерживающихся наработанных, традиционных
 методов обучения. Скорее о тех кто идет (вперед) направо,
 потому что он "прав", да и о лучших их
 представителях.

Лучшие же становятся образцами поведения для
 учеников. Их работа основана на богатой жизненной
 опыте, замкнутом авторитете. Именно такими
 педагогами гордится школа, несмотря на то, что
 они неудобны, отстаивают общие интересы и не идут на
 компромиссы в типичных современных условиях. Именно на
 таких педагогах держится авторитет профессии учителя
 как идеала в начале советского периода, да и в
 демократическое время тоже. Может именно таких
 правдоискателей и не хватает сегодня, чтобы повысить
 престиж профессии учителя.

Учитель идущий направо не обязательно придерживается
 традиционных методов обучения и воспитания. Среди
 них много педагогов-инноваторов.

Педагог, который осваивает современные технологии,
 опробует новые технические средства, участвует в
 реализации инновационных, социально значимых проектов,
 а самое главное получая от этого
 позитивное удовольствие. Чужаками
 мне того педагога, который проложил
 новый путь.

Таких педагогов не нужно забывать



знакомьтесь с новыми направлениями в нормативно-правовых актах, они воплощаются их в результате анализа их практической деятельности и возникших в ней противоречий.

Вместе с тем, вспоминается ответ на открытой дискуссии, одного из участников городского конкурса педагогического мастерства, на вопрос какие на его взгляд современные технологии являются наиболее актуальными. Знаете, - говорит он, иногда все сводится к тому урок был современным, организуешь деятельность участников, групповую работу, даешь задание для самостоятельного поиска информации, начинаешь спрашивать, а ребенок ничего не знает. Тогда все начинаешь объяснять само-но старому, чтобы хоть чему-то обучить.

Искреннее недоумение педагога конечно подкупает, но возникают вопросы об организации деятельности учащихся и приемлемости результатов, о выборах методов и алгоритмов самостоятельного поиска информации, а так же, об отсутствии у педагога интереса к развитию метапредметных связей, которые помогают научиться предметные результаты. Возможно педагог добивается хороших результатов в обучении детьми физики. Возможно он отлично владеет традиционными методами обучения. Возможно, но время требует от нас другого. Мудрец, который вернувшись в исходную точку, не будет достоин звания настоящего мудреца, если не задаст себе вопрос: « Не хочу ли я, по кругу! Прав ли я, вернувшись туда с чем начал! »

Возвращение к традициям, к опыту накопленному предыдущими поколениями, конечно имеет глубокий смысл, но только когда это движение вводит на новой виток нашей развитие, если же это движение вперед. Особенно это важно в воспитательно-



ной работе.

Дале шее, как историка, очень важен опыт духовно-нравственного, патристического воспитания передающийся из поколения в поколение особо важные традиции, национальные, государственные ценности, без приобщения к которым не осталось бы исторического наследия.

Дале историков, такими возвращением к традициям, на новом витке развития, является "Концепция УМК по отечественной истории". Было время, когда не было единого подхода к составлению программ, разных УМК, у детей были в связи с этим затруднения на экзаменах. И только педагог с хорошей интуицией мог легко ^{найти} вырваться из любых ситуаций. Интуиция помогает находить подход к каждому ребенку и "трудному" в том числе.

Как же на самом деле моя отношение к нашим первооткрывателям.

Мне кажется, все мы помним, что юное первооткрыватели, исконно (в первоначальном значении этого слова), стремились идти к достижению своих целей необыкновенными путями, - это то, что требуется для прогресса науки и общества, но... в современной школе это очень уже неудобный "контингент", никогда не знаешь, что ждать от этих бунтарей. И чем больше мы пытаемся привести их в рамки приличного поведения и мышления, тем более яркой становится их индивидуальность, необформированность. Это привлекательно на расстоянии, а вот вблизи, в подвижной учебной деятельности - это сплошной источник проблем и тушков. Столько неожиданных ситуаций, нерешенных вопросов...

Впрочем это уже не только про них. Это про тех, идущих направо, потому, что прав "кто имеет свое" мнение обо всем на свете.



о трактовке научных и литературных фактов, о том, как поступили его товарищи и учителя, о том, что следует и что не следует делать ему и всем, кто его окружает. Попробуйте. Попробуйте, но достаточно ли будет у вас аргументов, авторитета, чтобы с вами можно было бороться и не сойти с ума, но хотя бы поспорить на равных. Таких влиятельных побуждений, такие дети стараются изменить сразу, едва только прокинулись ростки этого упорства, самоуверенности и великой другой "самости" Революционер одними словами...

Поэтому самой интересной тип детей - те, кто научились полагаться на свою интуицию, они чаще остальных упорствуют оставаясь самими собой, при этом хорошо вписываются в коллектив. Интуиция подсказывает, что проявил себя, безопаснее и результативнее пойти компромиссом, чем идти в бой. Интуиция диктует, как лучше поступить, что сделать, и кому обратиться. Но и чувствительность у таких детей повышена, они очень хорошо считывают мнение и отношение другого человека и часто зависят от них, а этим быть не так легко. Но все же я убеждена, что такими детьми невероятно повезло: взрослые не отобрали у них мощнейший инструмент ориентировки в мире своего рода "компас". А отобрать - то как просто! Стоит только раз продемонстрировать ребенку, что ложна на то и ложна, что ей можно все объяснить и все доказать, а интуицию как говорить, "к делу не пришьешь". И вот уже ребенок причитает от подсказок своей интуиции, за строю ложна, творит вместе с тем креативность, творческое восприятие мира и индивидуальность.

Так сложилось, что я не могу назвать конкретного человека, на мой взгляд при выборе я руководствовалась лично своей интуицией. И благодарна тем, кто не отобрали у меня "компас".

