

Человек, благодаря которому я стал учителем.  
 Не где школой, а где жизни  
 моя учительница...

Заспая в учительской разговор о нацизме:  
 о нашей прогрессии. Введение профессионального стан-  
 дарта отменили, но учителя продолжают вол-  
 новаться эта тема. Училищем обсуждают новые ин-  
 дустриальные функции и способы пребывания к неграмот-  
 ности компетенция. Стоим ли мы быть,  
 учитель 21 века? Я слушаю и невольно люблю  
 себя на мысли, что мне вспоминается моя  
 школа...

Обычная школа на окраине города, в районе  
 новостроек. Большая, светлая и .. очень шумная.  
 В классе учатся разные дети: "бедовые" (в судьбе  
 которых случалась беда) и замкнутые, нацеленные  
 на образование и те, кому образование "в кризисе  
 не надо". Нашей классной руководителем, Вера Вац-  
 лавовна, за несколько лет смогла создать команду  
 единомышленников, верящих в будущее и в свои  
 силы. Как ей это удалось?

"Чтобы не отстать, надо быть впереди!" -  
 таков девиз молодых людей поколения "Z".  
 Удивительно, но эти же самые слова вспомина-  
 ются мне как те, которые я часто слышала,  
 когда сама училась в школе. Так говорила нам  
 наша классная руководительница. Она действительно  
 всегда была впереди. Сегодня, говоря на "модель  
 профессионального роста современного  
 учителя", я узнаю в ней свою  
 любимую учительницу: коллективную  
 педагог, успешный лидер, активный граж-  
 данин, ответственный наставник, ин-



новационной практики...

"Не две школы, а две души мои ушли!" - фраза, которую я не перестаю повторять своим ученикам. Этот девиз появился в моей жизни не случайно...

Наверное, в каждой школе есть дети, которых не приходится рассчитывать на поддержку родителей. Тогда ученик становится, возможно, единственным воспитанником. Мы должны дать шанс каждому: одаренному и талантированному - развиваться дальше, особенному - стать успешным, конкурентоспособным. Сегодня педагоги переосмысливают индивидуальные образовательные маршруты, разрабатывают адаптированные образовательные программы, на уроках предлагают интересные формы взаимодействия... Сегодня не забудет ни один ученик, произошедший, когда я учился в 6 классе. Мой одноклассник, скромный и молчаливый мальчик, всегда было краснее и чаще не мог проговорить ни слова, когда к нему обращались, спрашивали о чем-то. Все оттого, что он заикался. Учился, зная об особенностях Ивана его не спрашивали. Но ведь так быть не должно - проблемы детей при грамотной своевременной коррекции можно, если не ликвидировать, то свести к минимуму. Знаю о том, что заикание - это, как правило, неправильное дыхание, нам ученики географии предложили нам на одном из уроков рассказать по-новому, которое мы учили дома, друг другу шепотом. Не другом уроке мы все вместе, по рядам, по группам речетанивали (под хлопки и шепотки)



рассказывали (проевали) об особенностях рельефа России... Она делала это пошестенно, предлагала разные новые механизмы, как-будто «меду прогим». Иван смог ответить на уроках «внешко-ло», но под отшениживаемой рини... Именно учи-тель оказал ему психологическую поддержку, сде-лав так, чтобы он перестал бояться. Теперь Иван - усешной корист, к которому мог прихо-дить на консультации...

«Не все из нас могут совершать великие дела, но мы можем делать маленькие вещи с большой любовью...» - цитировала я на уроке вос-казывания великой женщины, Матери Терезы. Для моих учеников толерантность, эмпатия, уваже-ние — не просто слова. Мне вспоминается пер-вый год работы в школе... Тогда не было ещё ни пандусов, ни расширенных проходов в коридорах и классах, ни поручней в холлах. Но мне надо было учиться, он очень этого хотел... И мы постарались сделать всё, чтобы ребёнок реализовал своё право на образование. Мы вместе учились походить, поддерживали... Вот оно, воспитание через личный опыт: научиться се понимать и принимать. Школа - smart, «март» в будущее.

Одной из ключевых компетенций современ-ного человека называют способность к лидерст-ву, умение организовывать работу в команде. В своё время, лидерские качества у меня развивались посредством занятий в волонтерском движении, организовав-ном нашим классным руководителем: экологические акции по сбору отходов новых багачек и уборке мусора, по-



мощь приюту для бездомных животных, ме-  
роприятия, посвященные Дню Победы... Сего-  
дня опыт, приобретенный через активные  
практики в школе, помогают мне "расширя-  
ть" новых лидеров. Когда в седьмом классе мои  
ученики отказались идти в музей (мы в  
5-6 классах несколько раз в год обязательно  
посещаем музей), я поняла - дети повзрослели.  
"Вы не хотите пойти со мной в музей?"  
Когда мы будем создавать музей сами.

Мы с коллегой <sup>в центре музейно-этнографической школы</sup> предприняли реализацию проекта  
"Семь чудес острова Китей". Сейчас уникаль-  
ной - не каждому посчастливилось походить  
в настоящее время доме, карельского крестьянина  
на острове Китей. Прежде, чем отправиться  
в учебную экспедицию на остров, ребятам  
необходимо было поработать в музейных груп-  
пах: изучить исторические, культурные и  
природные объекты музея-заповедника. Приш-  
лось немало потрудиться! Гордостью ребят  
стали дипломы победителей и лауреа-  
тов конкурсов, дневники практики, яркими  
фото, незабываемыми эмоциями... Ребята за-  
горелись новыми идеями, и мы создали вир-  
туальную инсталляцию крестьянской избы  
на русском, английском и финском языках.  
Приобретенный опыт, совместные поиски, созда-  
ние проекта сформировали команду лидеров,  
которая сегодня вовлекает младших ребят  
к новым выездным экспедициям...

Торжественно высказывают недо-  
вольство тем, что ученики, по мнению  
уверенной, много замечаемые внеуро-  
чной деятельности.



не могут не тревожить. Я верю в то, что учитель-профессионал выполняет с рвением проекты, занимаемся исследованиями не по требованиям должности инструкции, а по собственному желанию творить и вдохновлять, вместе достигая новых вершин. Тогда я училась в школе, такого красноречия для выбора формы организации внеурочной деятельности с детьми, как сейчас, не было. Но уже тогда мы создавали межпредметные проекты, а затем презентовали их на меж-конференциях, организовывали игры по станциям... Это наш учитель, который вдохновлял и направлял, помогая раскрыться...

Школьник 21 века должен видеть определенными видами грамотности: математической, языковой, естественно-научной, информационно-коммуникационной... Мы должны научить его самостоятельно планировать свою деятельность и учебное сотрудничество. Сформулировать «навыки 21 века». Я стремилась не допущивать замечаний по программе «Английский без границ». Тогда впервые назад я впервые кричала ребенку не замечание, в ответ услышала: «Какие дополнительные замечания, мы много английского знаем!» Тогда я с улыбкой сообщила, что это не урок, поэтому безбарьерному ряду между и виртуальному обучению мы будем учиться посредством интерактивных приемов, Skype-конференций... Не первая замечание не мне с интересом



смотрим двадцать восьмиклассников, семь из которых оценили свой уровень, как «невысокий». Да, пока рано было трудно построить работу в разноразрядной группе. Я не обманула их ожидания, мои действительно не каждый занимаю использованием цифровых ресурсов. Разработанные я их сейчас в соответствии с тем, чему мне было необходимо научить ребят. Они сейчас не замечают, как постоянно заговорили. Мы не просто «играли» в сетевые технологии, а учились создавать, работать с информацией, общаться... Я горжусь тем, что мои нынешние восьмиклассники теперь помогают мне вести занятия в клубе «Ангелы без границ».

Через выходные по ~~камере~~ камерам, я спросила ребят о том, как они планируют провести лето. Больше всего удивила, как будут отдыхать мои воспитанники после того, как сразу же уезжают. А они ответили: «... поеду в Боровой лагерь», «родителям подарю сертификат на обучение китайского» (!), «пойду на курсы скорочтения»... Молодое поколение «З» каким-то чудным образом знает, что будет востребовано, какие знания нам пригодятся, как не тратить время зря... А может быть, не «чуждыми»? Какое счастье, если стремление к саморазвитию немалое самореализовывается продуктивно в них мы, учителя...



И пусть разговор о том, какими дол-  
жен быть учитель 21 века продолжа-  
ется. Одно знаю точно: в жизни каждо-  
го человека обязательно должен встре-  
нуться человек, который направит  
и вдохновит, поддержит и поймет, соз-  
даст все условия, чтобы он стал ус-  
пешным и выбрал свое будущее, как  
это произошло у меня ...

