

„Человек, благодаря которому я стала учителем“

„Живое борется, а живых только те,
 Чье сердце предано возвоженной мечте,
 Кто, чем прекрасную поставивь пред собою,
 В вершинах доблести идут крутой тропой
 И, словно, факел свой, в грядущее несут
 Великую любовь или священнои труд“
 В. Тюго.

Дзвенел школьной звонок. Закончилась последний урок.
 Дети, схватив рюкзаки и сумки, побежали домой.
 Я стою в тишине у учительского стола. Может быть
 и мне пойти домой? Ну уж нет! Еще столько дел
 надо переделать. Мои восьмиклассники выпускают
 стенгазету - надо помочь с идеями, придет Даша
 заниматься алгеброй - болела, много пропустила,
 надо нагонять материал, забегать в классную комнату -
 проверить как убралась детурное, да и на столе вновь
 внушительная гора рабочих тетрадей. И так каждый
 день более двадцати лет...

Задумалась, а могло ли быть иначе? Думаю, нет!
 Ведь профессию учителя я выбрала осознанно. Зна мой
 выбор повлияла мой классной руководитель, прекрасный
 учитель Богжова Ольга Петровна. Она для меня „тот
 факел“, что является „воплощением великой любви и
 священнои труда“. А мысли уже несут меня в прошлое.
 Уроки Ольги Петровны. Всегда такие захватывающие и
 интересные. Они не могли не оставить след в моей душе.
 Они были для меня мерилом сдержанности и упорства,
 творчества и таланта, да и не только
 для меня. Весь класс с огромной жаждой
 спешил на ее уроки. Именно благодаря
 Ольге Петровне одна из сложнейших школьных
 дисциплин открыла нам удивительный мир



И я полюбила математику с ее таким сухим звуком цифр, увидев в них свою красоту.

Ольга Петровна разглядела во мне ростки того, что зовется педагогическим даром: то назовет консультантом по предмету, то предложит вести ~~за~~ ее уроки на Дне самоуправления. А однажды, сравнив меня с черошкой повести В. Васильева «А завтра боша война» Искрой Толковой, которая, как и я, потаилась всех вокруг зигерв, сказала: «Тебе надо быть учителем!» Эти слова и стали для меня определяющими в выборе профессии. Я стала учителем и несколько об этом не жалею. Я потаилась зигерв о своих тайнах открытием, постоянно думал о том, как сделать мои уроки яркими и интересными, чтобы вспыхнув, искорка интереса уже не угасла, чтобы мои знания, моя любовь к детям оказались востребованными.

Помогли мне в этом советы и опыт моего наставника, которым стала Ольга Петровна для меня, молодого педагога, только что пришедшего работать в родную школу после шестилетия. Эти советы стали основой моей собственной педагогической философии.

Когда я встала в класс (как бы банально это не звучало), я смотрю в глаза своим ученикам. О, это только в них не читается! У кого-то надежда и ожидание чего-то нового, у других радость от нашей встречи, но есть и глаза полные льданок и, пока, равнодушия. Такие они все разные! У каждого ребенка свой собственный мир, который нельзя разрушить, который надо помочь раскрыть. Почитать ребенка, принимать его таким, каков он есть, уметь верить в себя, дать возможность гордиться собой и тогда, я уверена, кусочки льда растают и вместо равнодушия в глазах ребенка вспыхнет (пусть и слабый вначале) искорка интереса.



тількино зможуть тільки спосабувати авторству, ага
 Опримати тількино замечате уже давит. Терез ребенком
 надо статиь только предомлюю загади. Вездь он,
 по словам В.Ф. Шапалова, постоянно должен быть
 в состоянии успеха". Каждый учитель, хоть сколько-
 "мбуть отработавший в школе, мог слышать от учителя:
 "Я не понял!". Когда я была молодым специалистом,
 только наравшим свой профессиональный путь, с ует
 готови были сорвался слова: "Я не понял, что здесь
 можно не понять!". Но со временем я поняла красоту
 учитель, которой асговала и Ольга Петровна; настоящим
 учитель тот, кто может спуститься с высоты своего
 знания до неулычив учителя и вместе с ним
 совершить восхождение! Этии слова я и слышу
 до сих пор...

Каждый учитель должен помнить, что за ним
 постоянно наблюдает глаза детей, не умеющих
 прощать лжи и несправедливости, а главное -
 равнодушны к его судьбе. Без увета особенности детей
 любая идея провалится. Вам не может руководит
 работой над проектом, но хорошо рисует с помощью
 компьютерных программ. Надя руководит, но не
 рисует. Вместе + они - команда. Создана ситуация
 успеха и каждый чувствует себя нужным. Успешность
 учителей - мое самое заветное желание. Я уверена,
 что сегодняшние школьники - это завтрашние
 взрослые, от которых зависит наше будущее. Наблюдать
^{восход} истинную вершину познания для меня очень важно. Вездь
 я в ответственности за каждого ребенка, за каждую
 вверенную мне душу. Это чувство ответственности
 и есть тот колокол, который звучал
 в груди моего наставника, а теперь и
 в моем сердце, зовя к новым победам и
 высотам мастерства.



Но я знаю, что стремясь к этим высотам не надо идти в противоречии с природой воспитания, сила же воздействовать прямо на ученика, уподобляясь безудному садовнику, который, жалея повлиять на рост растения, возмущает его руками из земли. Ведь истинной садовник влияет на прорастание цветка удобряя почву, повышая температуру, регулируя влажность. Так и истинный учитель не дает готовых ответов, а создает условия для деятельности ученика, направленной на «открытие нового знания», на развитие умственной деятельности ребенка, постигая истину. И хорошо, что при этом каждый ученик выбирает свою дорогу. И пусть результат в конце не будет верным. Но ценным будет опыт, который он приобрел на пути познания, и победа над собой, над сложной задачей. Хотя, неважно над кем или чем одержана победа, главное — «дорогу осилит идущий!», так ведь учила Ольга Генровна.

Постылая мастерица учителя, я осознаю, что учитель не только должен учить ученика, но и учиться быть Человеком. Быть в ответе за происходящее вокруг. Быть в ответе не только за свою судьбу, но и за судьбу других. Всегда послушать советы, помнить о том, что отнять советом нельзя так же легко, как удалить ненужный файл в корзину. Я учу и сама являюсь для моих детей примером. А мерилом для меня всегда были и будут глаза моих учеников: а не прогуглила я в них немой укор?

И еще одно правило, которое я переняла от Ольги Генровны: «Никогда не переставай самосовершенствоваться!» Ведь, чтобы иметь право учить, надо самому много учиться, не для того, чтобы удивить (хотя это тоже важно), а для того, чтобы



уверь и повесть за собой. Мне близки слова
 В.А. Сухомлинского: "Чтобы зажечь в ребенке искру
 знаний, учитель должен сам вытаскивать море света, ни на
 минуту не уходя от сияющего солнца знаний"

Как быстро проходит время. Все меняется
 вокруг. Меняются дети, меняются родители,
 меняется общество. Вам попросить людей старшего
 поколения рассказать о том, какие ассоциации у них
 появляются, когда они слышат слово "школа", то
 большинство возникающих в сознании образов совпадает.
 Это парты и портфель, мел и доска, укладка, учитель.
 образов у нынешних школьников гораздо больше.
 Среди них появляются предметы, о которых не
 слышали выпускники каких-то лет назад:
 мультимедийная презентация, интерактивная доска,
 электронные учебники, журнал. Все изменилось.
 Изменилась и я сама. И мою любимую учитель,
 к большому сожалению, уже нет рядом. Но одно
 остается неизменным - это роль учителя, которой,
 по словам Ольги Петровны, в любое время должен
 уметь детей. Возмнил эту роль, я поняла
 что для меня быть учителем - это не профессия
 или работа, это - моя жизнь! Да, это тяжело,
 быть в ответе за то, чему тот учить, за тех, кому
 тот учить. Но, поверьте, оно того стоит!

И, порой, когда становится очень трудно,
 (ведь без внимания ^{бывает} остается самая ^{важная} и ^{потребная}
 мать, когда в окнах забрешит рассвет), опускаются
 руки, я понимаю, что не смогу передать
 ни память об этом замечательном
 человеке, моем классном руководителе
 и наставнике Богковой Ольге Петровне,
 благодаря которой, я уверил, и достигла
 определенной высот в профессии,



ни моих учеников, изучает мои уроки,
ни тот удивительный мир математики и
информатики, которой я полюбил еще со
школьной скамьи.

И снова звенит звонок. И начинается
новый урок...

