

Учитель - прогрессива дамыкыо действине.

Каждой выбирает дие себе
Темнине, решине, дорону,
Давелу слушать или пророку.
Каждой выбирает дие себе...

Каждой выбирает дие себе
Выбираю тоже - как учено
Чи к кому претензий не имею
Каждой выбирает дие себе.
Юрий Левитанский

Еще учась в школе я выбрала прогрессива
учетине. Выбрала сложную и трудную дорону -
дорону в школу. Я не философ, я практик. Люблю
действовать: сажать семени, удобрять почву, уса-
живать за ростками, и выращивать богатый
и здоровый урожай. Но бывают моменты, когда
я примерю на себе роль инстинкта. Размышляю,
ищу ответ на вопрос. Почему я иду по той
дороне? Зачем и чему учу?

И чаще сравниваю себе, свою работу с природ-
ными объектами и явлениями. В очередной раз, изучая
с учениками экосистемы планеты, я поняла, что
школе тоже можно назвать своеобразной экосистемой.
В экологию термин введен Тенсин, и обозначает
функциональное взаимодействие живых организмов
с окружающей средой через обмен энергией и веществами,
являющаяся основой для возобновления жизни. Так
и в экосистеме школе, на мой взгляд,
основными компонентами являются
ученики и учителя, на которых оказы-
вает влияние образовательная среда
и ресурсы образования. И я, как учитель



географии и биологии понимаю, что ни один компонент не может расти изолированно. Развитие возможно только во взаимодействии.

Среда обитания школы вновь меняется. В основу школы входит Федеральный государственный образовательный стандарт, меняются педагогические критерии роли педагога. На мой взгляд, основные изменения касаются взаимодействия в направлении «Учитель - ученик». Для меня, как учителя, необходимо совместить в работе деятельностный подход и знаковую компоненту, которая на мой взгляд, очень важна. Без знания невозможно сформировать компетентную и грамотную личность, способную в будущем осуществлять выбор и нести ответственность за него.

И обычно слышать до сих пор: «Да зачем нужна вам география?». Этот предмет давно пытаются завышнуть в сторону, говоря о его бесполезности. Сокращение часов не изучение, невостребованности как предмета необходимого для поступления в высшие учебные заведения. И только благодаря энтузиазму и профессионализму учителей географии значение школьной географии поддерживается на высоком уровне. И хорошо, что государство тоже начало понимать важность географического образования.

Проведен первый географический диалог, активная деятельность Русского географического общества пропагандирующая географические знания.

Я думаю, что география единственная наука, которая способна показать разнообразие, многомерность и единство мира. И еще она обладает широкими возможностями для формирования целостностного и метапредметного



учебного пространства.

Целью современного образования является такое построение деятельности, чтобы ученик в дальнейшем был способен к самопознанию и самореализации. Формируем и проектируем мы такую деятельность на уроке. Первые минуты урока в классе - это мероприятие у доски: ребята у карты области выступают в роли комментаторов, работающих с прогнозом погоды. В 4 классе они примеряют на себе роль туриста, рекламирующего страну только что изученного материка, разъясняют необходимость ношения открытой одежды женщинами. В старших классах ребята уже новости анализируют, обсуждают проблемы экологии, политики, культуры, социальные проблемы. Выказывают свое мнение по вопросу оскаривания принадлежности арктического шельфа России. Мир - это матрица состоящая из огромного количества компонентов: народов, стран, языков, религий. И географы помогают увидеть мир многогранным и целостным. А ученики рассматривая его под разными углами, высказывают не всегда одинаковые взгляды и мнения. Но в споре рождается истина! И мы вместе формируем целостную картину мира. Ребята примеряют на себе различные роли, участвуя в социуме, приобретают начальный практический опыт. Это поможет им в дальнейшем самопознании и самореализации.

Ни в каких СММ вы не встретите ни математических формул, ни физических и химических терминов, а с географией мы встречаемся ежедневно. Язык географии - это



язык цивилизации. На каком языке говорит человек? Язык географии - это язык карты. За стертые линии, палитрой красок и символами знаков стоит реальная действительность: горы, реки, города, заводы. И тот кто умеет читать карту, может ее, имеет воображение, в ней тогда заложено всемогущество и невероятная мощь. Представление невозможно без карты. Карта дает зрительное представление о территории, об объектах, формах, размещении. Используя карты, мы учимся связывать явления и процессы, на климатических картах объясняем явления давления и ветров на протяжении фронтов и смены погоды. На экономических картах - закономерности размещения хозяйства.

Современный мир обладает огромным информационным потоком. И ребенок чаще всего терзается в нем. А нам задача помочь найти в нем ориентиры. И сегодня введение в мир карты необходимо для человека, как введение газетам! Кемати о газетах! Чаще их используют ребята для игр. На уроке и открытого урока можно использовать эти устройства. Мы на электронных картах прокладываем маршруты от дома до школы и учим безопасности, находим знаменитые и интересные места. А если интересно. Тогда введем к игре. Показываем, пришедшие из «цифры»! Попробуй их отыскать, если не ориентируешься по карте. А для старшего поколения карты - анаморфоза, показывающие другой взгляд на мир.



Но целостная картина мира была бы не полной, если забыть о истоках, том месте, где мы выросли. Воспитание воспитывает чувство патриотизма на каждом уроке. Как великая река собирается из ручейков. Так и великая Россия сложилась из уголков, где мы живем. Мэтр Рубинштейн говорил, что воспитать интеллектуально и не воспитать нравственно, это миссия общества. А समाха с его словами. И нравственно воспитывать, развивая любовь к Родине. Если отменить фрейткани те углы, где мы были с ребятами не останется свободной места. Это и экологические акции по очистке берегов рек Суры и Хемра, изучение редкой природы в Ахунской долине, археологические раскопки Звонитаревской крепости и жемчужины в Сергиевские Тарханы, пещерный монастырь село Норовгай. Поэзия, собранный материал воспитывает гордость, любовь в сердцах и душах к Пензе и Пензенскому краю. Ребята уже не могут не любить свой край, а значит и Россию - великую державу, с огромной красотой и мощью природы, великими людьми. Только осознав себя, как составную часть чего-то большого, помогает видеть многообразие мира.

Следует учитывать необходимо адаптировать деятельность учащихся, «учить - учиться». И структурировать предметное знание рассказами невозможно. Поэтому использовать метод моделирования. Он позволяет развивать мышление, анализировать учебный материал и



искать решения. Самыми ценными является матерность восприятия и самостоятельность учащихся. Используя различные материалы, создаем модели букашек, почвенного разреза, клетки, грабена. Что быстрое сплетение линий на карте стало преобразоваться в объемную картинку. Это помогает развивать практические навыки, которые развивают личность ребенка.

Изменения среди экосистем школы вышест и не активность взаимодействий в направлении „Учитель - ученик“. Чтобы упрочить урок по новому нужно примерить не себе что-то новое. И по словам А.Сеновейчика, это возможно лишь тогда, когда возьмемся за решение задач за гранью возможного. И вот я перестраиваюсь новое: технологии, инновации. И когда получаешь ты понимаешь, что нашен, то что поможет тебе научить, показать, воспитать. Не стоит опираться только на опыт. Или нужно делиться. Поэтому методические семинары, тридцатиминутные мастер-классы позволяют учителям школы найти ответы на вопросы поставленные в решении.

Живая система школы не была бы полноценной, если бы не включились родители. Поэтому они должны участвовать в жизни школы, быть помощниками детям, учителям. У нас в классе всегда рады их приходам, они посещают уроки, участвуют в мероприятиях, организовывают экскурсии и экспедиции, ведут кружок, являются кураторами проектов своих детей. Я думаю, что только с поддержкой родителей воспитание и обучение будут успешными.

Экосистема школы живет,



и развивается. В будущем она обретет стабильность только в тесном взаимодействии всех ее компонентов.

Да, я вобража трудную и тернистую путь себе дорогу. Но дорогу вижу идущий. И когда я захожу в школу и вижу море учеников, разговариваю со своими выпускниками, слышу слова благодарности от родителей. Я уверена, что иду по своей дороге не напрасно. Я учусь, так как кто показывает дорогу в будущее.

