

Учитель - профессия дальнего действия

Солидность как аргумент

"Говорит, лучше будь педагог. Солидней выглядит". Эту цитату из знаменитого фильма Михаила Жванецкого я вспоминаю часто. Слова черная фраза Саввы Ивановича порой помогают мне отшутиться от вопросов знакомых, почему я предпочитаю профессию учителя другим. "Солидней выглядит". Хотя редки случаи, когда подобная аргументация звучит для интересующихся (особенно для не смотревших "Локровские ворота") убедительно. Знакомые продолжают задавать тот же вопрос, комментируя мой первый ответ: "Солидно быть бизнесменом или депутатом, а не учителем".

Шутки в сторону

Тришлякая вызов, вступаю в бой: "Назовите бизнесмена или депутата, общение с которым оказало влияние на ваше мировоззрение или на вашу личность. А кому из них вы бы отдали своего ребёнка на воспитание?". Наверное, вы не удивитесь, но вопросы ставят знакомых в тупик. Продолжается разговор, и оказывается, что хотя бы одного из своих учителей (чаще - нескольких) вспоминает с благодарностью категорично. Кому-то учитель помог сделать правильный выбор, кто-то перечисляет качества, которые помогли ему развить классная руководительница. Примеров - масса, в том числе и у известных людей: достаточно вспомнить рассказ Дмитрия Сергеевича Михалева об учителе французского языка или



монополиз Михаила Званецкого об учителе словесности. Все эти истории — не пустые слова, от них веет особым теплом, в них чувствуется осознание значимости действий или слов учителя, случившихся много лет назад. В этом особенность нашей учительской профессии: сеять семена, которые не всегда всходят сразу, пропускать слова, которые отзвучат в сердцах наших учеников, быть может, спустя несколько десятков лет. Поэтому и степень нашей — учительской — ответственности колоссальна: и семена, и слова нужно подбирать тщательно. Петр Леонидович Капица говорил, что для каждого из нас жена самая красивая, а работа самая лучшая. Так и для меня: моя профессия самая лучшая, поэтому и работать я стараюсь хорошо, чтобы соответствовать.

2. Кадров, которые решают всё
 Казалось бы, особый статус учительской профессии оспорить сложно, к тому же в России он законодательно закреплён. Но если профессия такая важная, почему сегодня принято говорить о её непопулярности: вспомните теорию «двойного негативного отбора» или периодически тиражируемые в СМИ истории из школьной жизни, в которых учителя предстают монстрами и деспотами. На мой взгляд, на данную ситуацию можно попытаться посмотреть позитивно: общество сталкивается с проблемой педагогических кадров. Отдавая ребёнка в школу, родители первыми делом находят справки об учителях. Как же же учителя сегодня нужны,



где отыскать формулу идеального учителя? Может быть, это педагоги, чей подход и полностью соответствует профстандарту, набору компетенций которых позавидовали бы любой супергерой. Я для себя формулу нашла в поэзии Н.А. Некрасова, она более ориентирована на личностные качества, но ведь воспитывает именно личность, а профессиональные навыки приобрести и развить при желании можно. Мы нуждаемся в учителях, «сильных любящей душой». Сегодня сделать осознанный выбор в пользу педагогической профессии - смелое решение, идущее вразрез с имеющимися представлениями об успешности и престиже. И сделать этот выбор может только человек, душа которого полна любви к детям, к обществу, к культуре, к своей стране.

Кто, если не мы?

Проблема престижа педагогической профессии сегодня стоит довольно остро. Образы учителей из современных фильмов малопривлекательны: это вечно уставшие, недовольные своей профессией, не реализовавшие себя, раздражительные люди. Может быть, мне повезло, но в моей школе таких педагогов нет. Может быть, мне повезло вдобавок, но среди коллег в моей школе, которых я встречаю на районных мероприятиях, таких учителей тоже нет. Зато есть энергичные, целеустремленные, находящиеся в постоянном развитии люди. Получается, что учителя ценятся, а общество не хочет этого замечать. Скорость времени,



него процесса такими образом оказываются, как в стихах И. А. Бродского, больше, чем скорость мира. Из этой ситуации есть выход: не восклицать, слоняя руки сидя, „о темноте, о тьме!“, а действовать. Своими личными примерами, своими действиями, своей верой в будущее профессии. Со своими учениками, стоящими перед выбором профессионального пути, я всегда разговариваю о разных профессиях, выносите мы много информации о том, какими качествами нужно обладать, чтобы в этой работе преуспеть. Когда кто-то делает выбор в пользу педагогической профессии, я не отговариваю его: напротив, стараюсь ввести в курс дела, чтобы прийти на свой первый урок, выпускник не столкнулся с проблемами, как юный врач производства М. А. Булгакова, „отличные само по себе, а урок сам по себе“. Семь у моих учеников - уже студентов педагогических вузов - есть потребность прийти на урок, но двери моего кабинета для них всегда открыты.

Арсенал семян

Учитель - уникальная профессия, ведь по призыву И. А. Некрасова, мы сеим „разумное, доброе, вечное“. У каждого из нас свой арсенал семян, которые мы сначала тщательно отбираем, а потом внимательно следим за первыми ростками. В моем арсенале особое место занимают семена любознательности в самом широком смысле этого слова. Любознательность как открытость миру, как гарантия наличия желания заниматься образованием



непрерывно. В программе развития образования сказано, что по показателям информативного образования Россия отстает от многих стран. Предметами своего предмета - английского языка - я демонстрирую ученикам, как много интересного в этом мире, как много можно узнать, причем не только из школьных учебников. Будучи открытой новизне сама и поддерживая в себе это качество, я интересуюсь тем, что волнует моих учеников: мы можем обсуждать открытки в области физики, прочитанные или книги, их любимую музыку. Не делая этого, сложно понять своих учеников, сложно увидеть мир их глазами, что, в свою очередь, усложняет задачу научить их тому, что им действительно нужно. Старшие школьники любят притаться в скорлупу: "я это не знаю, мне это не надо". Поддерживать мотивацию в такой ситуации почти невозможна, а оценить эффективность своих усилий сегодня очень легко: как только дети забыли про свой смартфон, учитель смог завладеть их вниманием. Запоминаю, фиксирую, анализирую. Нельзя не сказать и о семенах ~~жизни~~ духовного благополучия. В мире, где так много агрессии, все важнее оставаться человеком. Не избегаю сложных вопросов о мире, о политике, постоянно обсуждаем происходящее в мире на уроках: изучаем разные точки зрения, вырабатываем умение мыслить самостоятельно, отстаивать свою позицию, противостоять манипуляциям и пропаганде. Как ценную победу рассматриваю изменение желания уехать за границу на стремление вернуться в Россию



делать свою страну, свой город, свою жизнь
лучше.

В прекрасное далёко мы начинаем путь
Каждый новый учебный год - новая дорога,
мы - учителя - знаем, куда хотим привести
наших детей, каких вершин достичь вместе
с ними. Мы - учителя - стратеги и тактики,
ведь важна не только конечная точка нашего
с обучающимися пути, но и те вершины, на
подъёме которых они отправятся уже без нас.
А мы будем ждать новых встреч с выпускни-
ками, чтобы спустя несколько лет оценить и
проанализировать, всё ли мы для них сделали.
Прекрасное далёко, и в это прекрасное далёко
дорога лежит через школу, через учителя.
Так пусть этот отрезок пути станет значимым
и обогащающим.

