

Учитель - профессия далекого действия.

„Вся гордость учителя в учениках, в росте посаженных им семян“

Д. И. Менделеев.

Девять месяцев... Ровно столько длится учебный год в школе. Столько же носит под сердцем мать своего ребенка. Что это? Случайность? Совпадение? А, может быть, закономерность, установленная Высшими Силами?..

Число девять имеет много измерений. Оно волнуется, внутренне противоречиво, стремительное, многословное, харизматичное, импульсивное, беспокойное, издроганное, творческое... Так его характеризует нумерология.

Сегодня современная диагностика может до рождения определить пол ребенка, но как и в XVIII веке не скажет, кто это будет: Моцарт или Сальери?

Школьные девять месяцев (а за 11 лет - их 99), с одной стороны, тоже не предполагают появления неожиданного чуда. О каких „чудах“ может идти речь: всё прописано в Стандартах и программах? Но с другой стороны - на чудо всё-таки есть надежда, если за этими правильными, но скучными документами увидать ГЛАВНОЕ. На что они направлены, то есть, какие цели они преследуют: личностные, социальные, глобальные...

Рыночные отношения в обществе не могли, конечно же, не проникнуть в образование. Одно из „уродливых“ порождений этих отношений - словосочетание „образовательный продукт“. Простые и понятные (привычные для нас) слова „выпускник“, „знания“, „ученик“, „навыки“ незаслуженно подменились „образовательными продуктами“. Мне кажется, уходит из взаимоотношений Учитель - Ученик, Учитель - Родитель, Учитель - Учи-



тель что-то очень важное, особенно именно для нашей летальности.

Вспомнилась такая притча. В одном селе жил старик. Его все любили. Он часто дарил детям игрушки, но они были хрупкими и ломались. Дети плакали. Родители огорчались. Пришли взрослые к старику и спросили: „Зачем ты дарил нашим детям такие вещи?“ Мудрец ответил: „Ваши сыновья и дочери скоро вырастут. Настанет такой день, когда кто-нибудь отдаст им своё сердце. А оно ведь такое беззащитное... Может быть, эти игрушки научат их бережно обращаться с тем, что очень хрупко?“

Слова старца созвучны нашим мыслям о воспитании, учении, обучении, образовании вообще. Учитель обязан понимать, зачем он даёт детям знания. Обязан внутренне чувствовать каждую, кому он даёт эти знания и как они будут использованы. Если дерево попадет в руки Сергея Радонежского, войдет икона, а если в руки Емельяна Пугачева - дубина.

Ещё мне очень важным кажется то, какую позицию (мотивацию) я формирую у своих учеников. Например, позиция „научите меня чему-нибудь“ ни к чему не приведет. А вот другая - „я научусь, потому что мне это необходимо“ - практически беспроигрышная.

Ученейший и просвещательной А. С. Пушкин ещё в начале XIX века писал: „Наша общественная жизнь весьма печальна. Это отсутствие собственного мнения, это равнодушие ко всякому делу, к справедливости и правде, это циничное презрение к мысли и человеческому достоинству действительно приводит в отчаяние.“ Эти слова не устарели и по сей день.

И я задаю себе вопрос: „Почему разнообразие образовательных, воспитательных технологий и методов не пробуждают



Во многих желания к духовному, интеллектуальному самосовершенствованию? Что стоит за сухими ответами о сдаче ГИА и ЕГЭ? Какова моя роль во всем образовательном „действе“?

Подобные (или подобные) вопросы задавала себе и моя мама - тоже учитель. Однажды они озорничали у неё в такие строки:

Зачем работаю я в школе?

К чему стремлюсь и чем горю?

Бывает, что слова чужие я на уроке говорю.

Возможно, это всё напрасно? Но на вопрос ответа нет.

И вот захожу я утром рано в пустой и тихий кабинет.

Сажусь за стол и открываю тетрадь, а может быть, журнал...

Лишь тот поймет меня, кто сам хоть раз всё это испытал.

Слова эти наизусть помню с детства. Тогда гордилась своими родителями-учителями и жала их. Видела, как много они работают, как устают. Понимала, что не всегда эта работа приносит им радость.

Учительом быть не собиралась. Решила стать зоологом. Даже поступила в политехнический на геологоразведочной факультет. Но звезды сложились так, что сначала окончила педагогический колледж, а потом уже и университет. Теперь вопросы, которые задавала себе мама стали и моими „вечными“ вопросами. Интересно, что каждые девять месяцев я по-разному отвечаю на них. И чувства исполняю разные: от отчаяния, безнадежности до забытого детского восторга и счастья...

Учительская жизнь строго регламентирована четвертями, расписанием, уроками. Это называется от звонка до звонка. Очень мешает, что не могу полностью отдохнуть летом, восстановиться. Экзамены, проверка экзаменационных работ, пришкольный лагерь, подготовка класса к августовской приемке. В течение года - элек-



трюковой журнал и много всего, что не нужно, отвлекает от творчества и заслоняет от нас детей. И все же я каждое утро иду в школу по дороге, которую знаю с детства. В школу, где работали мои родители. Я и на конкурс пошла, потому что мои родители помнили на меня и победили в трудные времена - в 1995 и 1999 годах.

Конкурс, это звучит парадоксально, но именно конкурс помогает мне преодолевать трудности и выживать среди серой рутинной. Где-то я прочитала (по-моему, у философа Лосева), что счастье - это не когда получится или получилось. Счастье - это когда получается, то есть в настоящем времени - сегодня, здесь и сейчас. Понимание этого тоже помогает в преодолении трудностей и осознании своей успешности и нужности. И учениками своими говорю: „У тебя всё получается!“ С каждым годом все больше убеждаюсь в мудрости и правдивости изречения: „Ученые - свет, а неученые - тьма.“ Более того, убеждаюсь, что ученые - процесс непрерывный. Пока я буду учиться сама, имело право учить других. Мне очень нравится эта метафора: ученые - свет. Добавлю: свет разной силы, от разных источников, но это - свет! Например, детские и юношеские знания подобны утреннему солнцу. Оно шло прогоняет темноту и пробуждает всех к жизни. Знания, полученные в зрелом возрасте, - это солнце перед закатом. Оно не сияет, но светит, не жжёт, но греет и защищает нас от холода. Знания те, полученные в старости, подобны свету свечи. Свет её не велик, но попробуйте задуть свечу, и на вас опустится темнота. Это я не сама придумала. Прочитала в замечательной книге „Ларец мудрости“. Прочитала, сошлась и „прирастала“ к другим своим мыслям по поводу „почему и зачем я учусь и учу.“

В этом году в марте в наш дом постучалась беда... Узнали диагностировали онко-



лоию. Требовалась срочная операция. Каково же было наше удивление, когда в больнице во Владивостоке, где лежал папа, стали раздаваться телефонные звонки; мобильник «вспыхивал» дивные сны, которые отправляли бывшие ученики моего папы. Причем география сообщений была широчайшая, вплоть до Австралии. Медсестры говорили, что такого количества посетителей они ещё не видели никогда.

Папу спасли. Конечно же, это прежде всего заслуга врачей,^{ко} и не только... Те семена добра, чуждости, человечности, которые каждый девять месяцев в течение 38 лет сеял мой папа, дали свои всходы, и случилось чудо! По истине уполноценная работа уму отражения.

Я часто задумываюсь, почему меня «понесло» в экологию, а «внесло» в педагогику? Наверное, в этом тоже есть своя закономерность. В моем сознании слово «экология» ассоциируется с понятием «чистота». Как мне хочется, чтобы слово «школа» вошло в этот ряд. Чистота детства, чистота отношений, чистота отношений... Как хочется вместо «образовательного продукта» видеть плоды своего труда и гордиться тем, что каждое девять месяцев я твердо исполнил свое чудо.

