

Учитель - профессия далёкого действия

Учитель работает
над мавмой загадочной -
он френширует человека.
М.И. Калинин

Передо мной белый лист бумаги. Мно-
ги путаются, сбиваются, наблюдают одна
на другую. Состояние разномыслия и неяс-
ности... Но начинаем писать. И весь тот
хаос, который был в голове, начинает вос-
траиваться в систему. Есть результат!

Душа ребёнка - это тот же лист
бумаги, которой он будет заполнить на
протяжении всей жизни. Чем будет на-
полнен этот лист? И кто должен сыграть
роль творца души ребёнка? Родитель, вос-
питатель, учитель?

Я родом из небольшого села, где все
очень хорошо знают друг друга. У нас
произошло событие, которое выходило за
рамки рядовых. Потерялся ребёнок! Роди-
тели обратились за помощью к нашей
семье, хотя я не являюсь классным руково-
дителем этого мальчика. Сразу запускается
механизм поиска. Куда обратиться: МЧС,
полиция, скорая? Кто ещё может помочь:
одноклассники, друзья, знакомые?
А время уже одиннадцать часов
вечера. Всю ночь идут поиски,
а утром идти на урок.
Школа как расстроенной улей,



никто не может спокойно сидеть. Кое-как закаливаем уроки и вместе с учениками в качестве добровольных помощников отправляемся на обследование местности: улица, дворы, прилегающая местность. Помогает случай: через сутки ребенок найден в лесу. Есть результат!

Почему это произошло? Почему поздно спохватились родители? Это равнодушие или безответственность? Слова поиск. Но уже поиск ответа.

Первыми, кто закладывает кирпичик в фундамент понятия "человек", являются родители. Значит их надо воспитывать. И в этой ситуации классный руководитель включается в процесс: собрания, личные встречи, привлечение к участию в школьной жизни детей (совместные походы, праздники, квесты). Проблема ответственного родительства поднимается и на государственном уровне. Одним из последних событий стало создание Российского родительского университета, который, возможно, и будет тем инструментом для данной проблемы.

"Индивидум рождается, личностью становится". Такая знакомая аксиома для всех обществоведов. Но какая большая разница между ними. Малышек, который потерялся в лесу, может стать потеряшкой в жизни. Общение - ведущий вид деятельности подростка. И в условиях, когда ребенку не хватает внимания, он будет искать другие варианты заполнения этой вакуума. Тогда общение реаль-



ное, скорее всего, будет замечено общением виртуальными. И для чего это будет результат? Но со знаком, "мисс" или "миссис"?

Ставовление личности - это процесс включения ребёнка в социум со всеми его нормами и правилами. Очень важно, чтобы в этом его сопровождала настоящая учитель, а не "фёрманальной" представитель педагогического сообщества.

Мои дети уже одиннадцатиклассники. Они взрослые, успешные, идущие к своей цели. Когда твои ученики видят перед собой яркий пример активной жизненной позиции, всегда готовы прийти на помощь в любое время дня и ночи, стремящаяся к чему-то новому, то и у них формируется позитивное отношение к жизни. В этом ^{есть} мой результат!

Первая встреча в новом классе. Как она пройдёт? Слова поиск. Иногда хватает лишь одного взгляда, и тогда понимаем: вот оно то, ради чего стоит каждый день приходить в школу. А иногда проследят медведи, чтобы именно это запомнили. Значит я должна сделать так, чтобы именно это запомнили. Значит я должна сделать так, чтобы это время не было упущено. И нахожу ответ: знакомство через удивление! Пластилин и помощники красок рисуют мир, который нас окружает: солнце, небо, школа, одноклассники - мы все вместе на большом листе бумаги. Это ещё - умение совместная работа оставаться в памяти.

Классной час, посвящённой



трагедии в Беслане. С экранов звучат голоса очевидцев тех событий. Со слезами на глазах наблюдаю за своими учениками: девочки хлопают носами, мальчики нервно стесивают кулаки. А вечером проходит акция «Свеча памяти». Принимаем все до одного, и не было смеха, разговоров. Вот он результат!

А впереди ещё много новых и интересных. Но не стоит на месте - мы движемся вперед. Олимпиады, конкурсы, актеры года, мастерово, волонтеры года, сайт школы. Иногда я задаю им вопрос: как же всё хващется времени? А в ответ слышу этот же вопрос.

Моя девочка принимала участие в конкурсе «Ученик года». Как сложно на протяжении подготовки. снова поиск: как представить, что показать, чем удивить. А в это же время проходит региональный конкурс «Учитель года». Перед мной встают те же вопросы. Но результат позитив: «Ученик года» и «Учитель года»!

Работая криведзееккой конкуримше «Отчетство». Четыре мои ученицы становятся победительницами и призерами. Есть на кого равняться. И это тоже результат!

Любовь учителя, его мироощущение, безграничная любовь и преданность своему делу - вот что особенно значимо, что требует сил и самоотдачи. Многие с надрезом заявляют о своей призвании. Я не могу сказать, что профессия звана меня, хотя вокруг меня были педагоги (наша педагогическая династия). В детстве я мечтаю стать врачом.



Но в десятом классе оты создан педагогический класс (так это тогда называлось), что дало возможность поступившим в педагогический институт на особых условиях. И я поступил. Сейчас, проработав в школе более двадцати лет, в другой профессии я себе не вижу. И результаты, которых я добивался со своими учениками, это доказывают.

Наше сотрудничество и сотворчество - это поиск: проект на уроке и вне, исследовательские работы, наблюдения, встречи, экскурсии, мероприятия для родителей и школы. Возникает вопрос: зачем и ради чего? На это мне хотелось бы ответить словами Ж.-Ж. Руссо: «Пусть моею воспитанника предназначают для того, чтобы носить саблю, служить церкви, быть адвокатом, - мне всё равно... Жить - вот ремесло, которому я хочу учить его. Выходи из моих рук, он будет, прежде всего, человеком!»

Время не стоит на месте, происходит изменение и в системе образования. Вводится новые стандарты, формируется от Национальной системы учебного плана, утверждаются комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников. Но не станут ли эти документы и нововведения очередной формальностью?

Современное общество предъявляет все новые требования к учителю. Но всегда ли оно по достоинству оценивает и отдаёт должное усталости педагога?

Увы, нет. Как порой строит бывает оценка в отношении не только уровня знаний, но и внешнего



вида, манера держать себя. Отношение к учени-
ку - это такой же критерий гуманности и
уровня духовной культуры общества, как и
отношение к матери, старикам, Родине.

Мы живём в сложное время - время
смены эпох. Это требует от человека новых
черт характера, умения, универсальных
знаний. И очень важно не потерять всё то,
что даёт возможность чувствовать, размышлять,
сопереживать. В этом и заключается смысл
каждого действия учителя как хранителя
духовной культуры.

