

Учитель - профессия давольно действий.

Летний вечер... Возвращаюсь после футбольного матча... Сегодня, к сожалению, упустили соперника, пропустили гол с пенальти на последней минуте. Я - вратарь команды, от меня не требуется отдавать красивых пасов, забивать голы, но я должен выручать команду в трудные моменты.

Всю дорогу вспоминаю пропущенный гол. Мог ли судья не назначить этот злосчастливый пенальти и мог ли я "вытащить" этот матч? Наверное, нет. В любом случае уже ничего не изменить.

Незаметно для себя я оказался дома... Так странно летом оказаться дома... Должно я провотну всё лето в детском лагере. Сейчас я мог бы вести дискотеку: танцевать вместе со всеми зажигательную "Арриву", вручать лучшей паре "сладкий" приз, объявлять весёлые конкурсы. Но эти лета всё моё свободное время подешено подготовке к федеральному этапу всероссийского конкурса "Учитель года России". Я буду защищать честь учителей Московской области. Это большая ответственность. Справлюсь ли я и достоин ли я этого?!

Вокруг тишина, пора спать. Но, как часто бывает, мысли не покидают и не до сна. Ночь - самое лучшее время для размышлений: о своём учительском пути, о педагогических целях, о будущем конкурсе. Надо попробовать их упорядочить.

16-ое мая 1994 года... Я ученик 4 "Е" класса каменской гимназии №2 "Квантор". На уроке культуры речи и общения класс будущий классный руководитель даёт задание - написать сочинение на тему "Как я хочу стать, когда вырасту". До этого момента я даже не задумывался над этим вопросом. Немного поразмыслив, я пишу, что хочу быть учителем. Я в этом уверен, ведь я любознателен, мне нравится учиться, и я хочу открывать что-то новое не только для себя, но и для других.

25-ое мая 2002 года... Тот же кабинет. Но уже последний классный час перед выходом





во взрослую жизнь. Я получила обратно своё сознание и понимаю, что сейчас я уже не уверен, могу ли быть учителем, но точно знаю, где собираюсь продолжать обучение. В старших классах я увлёкся поглотил науками и решил поступать на физико-математический факультет Коломенского государственного педагогического института.

24-ое июня 2004 года... Подошла к концу моя первая педагогическая практика. Эти двадцать четыре дня в детском лагере перевернули мою жизнь. Теперь я точно уверен, что могу заниматься педагогической деятельностью.

1-ое сентября 2006 года... Я, молодой специалист, учитель физики и информатики сельской школы. Торжественная линейка, присутствие директора... Завтра первый урок... Каким я буду учителем - добрым или злым, хорошим или плохим, успешным или неудачником?! Ответ на мои вопросы даёт время. А пока я подумаю над тем, каким учителем я могу быть.

В моей семье учителей не было, поэтому образ идеального учителя складывался у меня на основе советских фильмов и моих личных представлений.

Помните героев фильма «Доживём до понедельника»? Илья Семёнович - опытный педагог, строгий, но справедливый. Справедливость - это одно из тех качеств, которые, на мой взгляд, являются наиболее важными для педагога. Справедливый педагог сможет научить справедливости детей. И, возможно, в будущем справедливость в нашем обществе будет встречаться чаще.

А Наталья Сергеевна - молодая учительница, добрая и отзывчивая. Эта узнаваемая ситуация с «бойкотом». Но Наталья Сергеевна вступает с детьми в диалог, признаёт свою неправоту и находит в себе силы извиниться. Она идёт навстречу детям, и они открываются ей с лучшей стороны. Доброта и способность слышать ребёнка - это качества, которые





необходимая каждому педагогу.

Но самым главным моим телеучителем остаётся Нестор Петрович из «Большой деревни». В детстве я хотел быть на него похожим. Мне импонирует его целеустремлённость. Его первые неудачные попытки перевоспитать своих взрослых учеников не ломают его. Он не оставляет надежды «сделать человека» из каждого и «растёт» вместе со своими учениками — сам становится Человеком и Педагогом с большой буквы.

И всё-таки образ учителя сложился в моей голове, благодаря моим школьным учителям. Я могу назвать их почти идеальными. Пришёл слово «почти» подчёркивает то, что нет предела совершенству, но ни в коем случае не умаляет их достоинств. Благодаря своим учителям, я пока главное: нельзя подходить к работе формально. В первую очередь, учитель должен руководствоваться своей совестью и здравым смыслом, и только потом инструкциями.

Я не могу сказать, что помню все уроки: в памяти остались лишь их эпизоды. Например, случай на уроке физики, произошедший со мной в 11 классе. Я пришёл на урок, не выполнив домашнего задания. Я был сильно загружен на подготовительных курсах и попросту не успел выучить параграф. По закону жанра Елена Владимировна взывает отвечать именно меня. Я говорю, что не готов, и уже думаю, что к следующему разу надо будет выучить вдвое больше, чтобы исправить «двойку». Но, к моему удивлению, Елена Владимировна поставила мне «тройку». Этим удивлением отметкой задан вопрос: «За что?». Ответ Елены Владимировны меня поразила, она неожиданно по-доброму ответила: «Ты же не выучил параграф, потому что был загружен, а «тройку» не надо исправлять». После этого случая я стал учиться так временно, как не учился никогда ни по одному предмету. И сдал выпускительный экзамен





ю функции на „отлично“. Но ведь этот „урок“ мог подействовать на другого ученика иначе. В этом, на мой взгляд, и состоит профессионализм учителя. Педагог должен понимать, что к разным ученикам можно использовать разный подход.

Теперь я учитель и понимаю, что все мои действия должны быть направлены на заботу об учениках.

Ещё будучи студентом, я начал знакомиться с трудами мыслителей и педагогов разных времён. Оказалось, что всегда актуальными оставались вопросы: Каким должен быть учитель и каким должно быть образование?

Например, в древнем Китае считалось, что человек должен обладать такими качествами, как смелость, мудрость и человеколюбие. А для воспитания этих качеств от учителя требовалось руководствоваться следующими принципами:

- 1) взаимность („не делай другим того, чего не желаешь себе“);
- 2) золотая середина (которую так сложно найти);
- 3) человеколюбие.

Все эти принципы нашли отражение не только в моей профессиональной деятельности, но и в жизни.

Если обратиться к работам отечественных педагогов: К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.А. Сухомлинского и других, можно заметить, что они пропагандировали одни и те же гуманистические понятия, такие как нравственность и духовность.

Несмотря на временную пропасть и разные школы, можно найти между ними важное сходство. Во все времена приоритетом в образовании было воспитание. И.И. Пирогов писал: „Вникните и рассудите, отцы и воспитатели!... Все, что вы хотите стать полезными гражданами, должны сначала научиться быть людьми.“

Я начал свой педагогический путь в сельской школе. Мне досталось классное руководство в не самом простом классе. У





восемь детей трие состояли на внутришкольном учёте, а двое — на учёте в ОДН. И я, вдохновлённый успехами Истара Петровича, решил исправить ситуацию. Оказалось, что школа — единственное (не считая библиотеки и клуба) место, где сельские школьники могут организованно проводить свой досуг. Мы с ребятами решили организовать клуб, посвящённый искусству фотографии. На занятиях клуба мы изучали теорию, узнавали различные решения съёмки. Потом на практике знакомимся с этими решениями, устраивая фотосессии в различных погодных условиях, учились выбирать между «выдержкой» и «диафрагмой». Конечно, я не мог упустить возможность научить детей тонкостям компьютерного «реширования» фотографий. После интерактивной работы мы отправились в спортзал, где с удовольствием играли в волейбол и «волейбейл». Я хотел показать ребятам, что свободное время можно проводить с умом и пользой, а не сидеть по углам в поисках приключений.

Мы общаемся до сих пор, несмотря на то, что они уже выросли. Я считаю, что учитель обязательно должен оставаться в жизни учеников и после окончания школы, возможно, инициатором воспоминаний, а возможно, и старшим товарищем, как это было в годы учёбы. Когда, из тех восьми двое уже стали родителями и растят своих детей, четверо продолжают учиться в колледжах и вузах, а самый главный куман, «гроза» всей школы, теперь профессионально занимается футболом и даже входит в Молодёжный совет района.

Я в полной мере осознал свою роль не только как хранителя «детской души», но и как «общественного деятеля». Не секрет, что именно общество определяет как и чему учить, а учитель должен выполнять «социальный заказ», ведь он готовит детей для жизни в этом





обществе. Сегодня это ещё дети, подростки, но завтра они станут взрослыми людьми и в их руках будет судьба нашей страны. Всё, что я сейчас смогу заложить в них, обязательно «прорастёт» в их будущем. И мне нужно стараться, потому что я хочу, чтобы это были сильные, добрые и обильные «всходы».

Современное общество требует от учителя подготовить не просто компетентного и социально адаптированного выпускника, а человека, который будет способен жить и трудиться в постоянно изменяющихся условиях.

А способен ли я, учитель информатики, выполнить это требование? И как мой предмет может этому способствовать?

XXI век - век информационных технологий. Учителю не надо сразу запомнить весь объём данных, получаемых им из телевидения, Интернета и книг. Поэтому я считаю одними из своих главных задач: уметь находить нужную информацию в большом объёме данных, выделять главное и, конечно, обобщать и структурировать полученную информацию. Замечательным подспорьем в реализации этих задач является компьютер. Для данного курса не просто работать с информацией, а осмысленно выполнять эти действия с помощью «электронного помощника». Конечно, у меня есть цель - научить детей использовать интернет-ресурсы для решения собственных задач, но я стремлюсь доказать детям, что это надо делать разумно. Ведь с использованием интернет-ресурсов связаны определённые риски, которые в будущем, к сожалению, только увеличатся. Такие явления, как «фишинг» (ему сопутствует кража личных данных), «секстинг» (мобильная переписка), «кибербуллинг» (травля), стали сегодня принимать массовый характер. Я, как учитель информатики, считаю своим долгом рассказывать о таких явлениях и предупреждать школьников от необдуманных действий в сети. И, конечно, я призываю ребят к живому, творческому общению. На своих уроках и за их пределами





Я люблю ставить перед учениками задачи, которые они пока не в состоянии решить. И цель очень проста. Нужно будет ставить перед ребятами задачи, которые порой вообще не имеют решения, и они должны быть готовы к этому.

Но могу обойти стороной вопрос развития коллектива. В истории нашей страны было много случаев, когда именно коллективизм помогал преодолевать трудности. И сейчас, когда общество становится всё более разрозненным, именно воспитание коллективизма я считаю своей сверхзадачей. Мне хочется, чтобы мои ученики были надёжными товарищами не только сейчас, но и в будущем, когда станут взрослыми. Такие качества, как взаимопомощие, взаимовыручка и взаимонапомощие, могут пригодиться не только в дружеском, но и деловом общении.

Уже сейчас я вижу в учениках способности, которые стараюсь развивать и направлять в нужное русло, ведь от меня зависит судьба не только каждого из тех людей, которых я называю учениками, но и общества в целом. Я убеждён, что учитель - это прогрессивное дальнее действие..., ведь именно учитель способен увидеть будущее в настоящем.

Простаясь от того, что первые лучи солнца несмело заглядывают в мои окна. Не знаю, что готовит мне новый день, но уверен, что со всем справлюсь... Я - учитель. Я гордо несу это звание. Я верю в свою прогрессию, в себя, в своих учеников и в счастливое будущее моего Отечества!

