

## Учитель - профессия дальнего действия

Учитель тех или иначе присутствует в нашей жизни. Рядом с нами всегда есть люди, у которых мы учились чему-либо. И, конечно, находимся те, кого нам приходится чему-либо учить.

Но вот вопрос. Профессия ли это - учитель?

Если да, то где она берет свое начало и, это интересно, когда оно берет? Наступит ли такое время, когда мы перестанем связывать это понятие, слово, с каким-либо конкретным набором действий, профессиональных функций?

История знает примеры изобретенных специальностей, а ведь когда-то их положение в обществе казалось неудобным. Никто и не вспомнит, что были когда-то переносчики книг, например.

Если же это не профессия, то чем вообще я тогда занимаюсь?

Учитель и это написано в моей трудовой книжке. Этим обществом говорит мне, что это профессия. И мне, несомненно, хочется думать так же, верить, что я выполняю важнейшую общественную функцию, и в этой деятельности абсолютно незаменим.

Действительно, все истории человеческого развития не изобретает в этом усложняется. И - часть чего-то большого, которое (как известно) очень легко пролетает с расхожими промежуточными стадиями.

Но это взгляд изнутри.

А что может увидеть человек извне?



"Массовое" профессии позволяет поверить, что подобные функции может выполнять каждый. Ну правда, с точки зрения удобства, достаточно лишь нажать "подсоединить" в различных актерских техниках, нажать кнопку переговорной связи и использовать привычную коммуникацию. Не мешало бы, кстати!

Я помню историю из своей педагогической практики. Уроки, сделанные "на колени", эксперименты, вызовом вызовом воспринимались, как их оценивал. И наоборот, уроки, проводимые часами (днями, месяцами), претерпевали неудачу.

Разве такое бывает в профессии?

Мы живем в цифровую век. Различные информационные системы уже способны вести себя несколько разумно, что могут подменить собой большую часть функционала учителя.

Так это конец? Дискуссии, происходящие до конца профессий, близится к завершению?

Хочется думать, что нет.

Человечу нужны смыслы. Перефразируя одно из американских исследований, хочется сказать: мы стоим в информации, но мы теряем от нехватки смысла.

Может быть пришла пора трансформации профессии?

Может быть, удастся для себя, и превращаю в нечто смыслоориентированное?

Я очень люблю эту историю, и переосмысление ее много раз, а теперь, вероятно, думаю вместе со своими детьми. Это "Волшебный колесо" Волженина — сказка, которую уже для меня огромную символическую нагрузку.



кто и в профессии?

И этого, маленький человек, взволнованный  
не себе добровольно бремя учительства, погрузив  
его по маленькому пути в мире информации  
хотел, в надежде, что это кому добрый ему-  
миру - хоть какого-то смысла.

Эта ситуация несомненно возмущает действие  
не учителей, идущих реформ, во многом  
зависящих от меня

И не знаю, чем кончилось мой путь  
Моя книга теперь и не принадлежала и  
перешла, с ней всегда возмущают сомнения  
Часто хочется бросить все, остановиться, перестать  
выражаться

Но что-то толкает меня идти дальше и идти.  
Конечно, мой путь где-то закончится  
Каждый шаг и особенно ко мне, возмущает ли  
он хоть какое-то действие на окружающий  
мир? И не знаю.

Но может мой выучившийся человек и  
знает мне, просят вернуться, рассказывают  
о своих успехах, например, в аэ-бу, и думаю,  
что мой путь не будет напрасен.

Мы будем вспоминать, разговаривать, решать  
историю из нашей школьной жизни.

И становится для них не просто человеком  
в профессии

И становится для них легендой!

И - легенда!

