

Учитель — профессия  
далеко действия

Мне очень хочется заглянуть в  
будущее. Узнать последствия своих  
действий, посмотреть, как будут  
жить наши потомки, и, конечно,  
как изменится школа.

„Как человек может быть учителем?“ —  
удивляется маленькая девочка,  
героиня рассказа Азиза Азимова,  
привыкшая к тому, что учителями  
может быть только специальный  
робот. Для нее одушевление целого  
класса одновременно, да еще  
под руководством человека — су-  
щества заведомо несовершенного,  
способного на ошибку — это  
абсолютно невымыслимо.

Да, время роботов-учителей  
еще не наступило. Но с каждым  
годом появляются все больше  
возможностей учиться самостоятель-  
но: особенно развиваются системы  
онлайн-обучения, совершенствуются  
специальные компьютерные программы.  
А многое можно узнать, просто  
задав вопрос своему смартфону.

Может быть, прави говорящие,  
что учитель учит только тому,  
что было актуально в  
прошлом, тему он сам  
когда-то научился, и уж  
никак не способен пред-  
видеть на будущее своих



узелков? Так пусть же дети не тратят время на икоту, а углубят сами, благо возможностей для этого сейчас предостаточно?

У меня есть узелки, которые вполне способны углубляться самостоятельно. Один еще в четвертом классе заинтересовался созданием сайта, а через несколько лет разработанный им портал уже прикоснулся кусту не большой, но вполне реальный доход. Другой увлекается компьютерной графикой и трехмерным моделированием, без моей помощи разбирается в тонкостях этого ремесла и регулярно демонстрирует мне свои готовые изображения и модели. Третий при помощи онлайн-курсов и справочников освоил уже не один современный язык программирования. Нужен ли им вообще учитель?

Среднестатистический прогресс в сфере информационных технологий неизбежно ведет к изменению в образовательном процессе. Неужели не дальнейшее развитие программного обеспечения приведет к появлению компьютеров-учителей, которые заметят человека, превосходят его по боль-



множеству параметров? Не думаю, ибо  
человеческое знание, не опирающееся на  
правильные ориентиры, не только  
не полезно, но и опасно.

Совсем недавно общественный  
резонанс вызвало поведение  
самообуза~~вшегося~~<sup>вшегося</sup> ~~пат-~~бота Тэй,  
разработанного компанией Май-  
крософт, который после суток  
пробуждений в интерактивной  
беседе, превратился в закор-  
енного расиста. Получается,  
пока даже компьютеру нужен  
учитель — проводник в мире  
информации.

Человечество переживает не-  
ординарный момент в своей  
истории. На фоне поиска аль-  
тернатив истощаемым ресурсам  
на первый план выходит инфор-  
мация, которая не только не  
трагится человеком, но и нес-  
тоянно увеличивается в объеме.  
По прогнозам исследователей,  
количество информации на  
планете будет как минимум  
удваиваться каждые два года.  
Это ведет к изменению роли  
учителя. Столетия назад педагог  
являлся носителем и  
даже создателем инфор-  
мации: в пример можно  
привести античные школы,  
подобные пифагорейской,



или реляционные системы, базирующиеся на фигуре мастера-мастера. Теперь же функция учителя становится скорее посреднической — «упаковка смысла», помощь в обращении с открытыми и доступными данными, их фильтрации и сортировке. Так можно ли говорить о ненужности учителя? Возможно, если мы не прислушиваемся к словам Руссо: «Мы одержимы страстью верно учить детей тому, чему они гораздо лучше научатся бы сами, и задаваемым о том, в чём сами мы могли бы их наставить».

Даже способными и самостоятельными ученикам нужен учитель, хотя, быть может, сейчас этого и не заметно. Но мы же работаем не для настоящего: наша цель — будущее, то, как наши дети смогут в нём найти себя и повлиять на него.

Одному ученику я предлагаю усложнить проект, добавив в него шифрование данных (как — он разберётся сам). Другому дам задачу, за которую он сам бы не взялся, считая, что она слишком сложна.

Третьему — даже такую проблему, которая вообще пока никем не решена.



Да, это совсем не просто. Часто я не могу найти то, что необходимо конкретному ученику. Но можно искать. Нельзя превращаться в учителя-робота: это уж точно гораздо хуже, чем робот-учитель.

Много лет назад я и сам получил от учителя нерешенную задачу и на всю жизнь запомнил то наслаждение, которое получаем, идя к абсолютно новому результату. А после этого уже начинаем и сами искать новые точки для своего развития.

Так в чем же состоит роль учителя? И.А. Рилский-Карсаков, обращаясь к студентам консерватории, говорил: «Моя задача как учителя — стать вам ненужным». А компьютер пока не может научиться обходиться без него. Поискковые системы кормят ученика готовыми ответами, но не способны пробудить в нем «интеллектуальный голод». Машинка может показать путь решения, но он будет общеизвестным, проторенным. А я хочу, чтобы мои ученики шли туда, где дорог еще нет, оставляя за собой тропу. Хочу, чтобы они брались за задачи, решения которых пока



никто не знает. И только тогда пред-  
дущее становится свершающимся.  
Я — учитель. ~~И~~ Я не в силах  
заглянуть в будущее. Но я в  
силах — посредством своих учени-  
ков — его изменить.

