

УЧИТЕЛЬ - ПРОФЕССИЯ ДАЛЬНЕГО ДЕЙСТВИЯ

ЛИРИЧЕСКОЕ ОТСТУПЛЕНИЕ.

Итак, своим делом на привиденно зелёной доске аккуратно введено: «Учитель - профессия дальнего действия.» Что ни, время сконцентрироваться, собрать все свои серьезные и умные мысли и начать излагать их на гостяном деловом месте. Как бы не так! В голове неотвратно маячит сцена из советского мультфильма про Вовку из Тридевятого царства: он задумчиво режет заготовку через доску, на которой введена фраза: «Каждому человеку пошловать.» Как где не поставит заготовку?

Вот и я смотрю на нашу тему и думаю: «А какой знак претензии мы бы оказали в конце - точка или вопросительный знак? Данный тезис - свершившийся факт или условие теоремы, которая требует доказательств? Возможно ставлю в конце фразу точку.»

ФАКТ

«Будущее творится сегодня!» Сколько раз каждый слышал за и проносил эти слова?! А «сегодня» для любого учителя - это пять, а чаще все шесть уроков и по двадцать, двадцать пять, может быть, и тридцать детей на каждом из них. И нет такой универсальной формулы, алгоритма, которое позволило бы научить всех - всему. Так, чтобы каждый, закончив школу, воплотил в себе все те качества, которые во всей полноте ~~присущей~~ отражали модель успешного в будущем человека. Сколько нужно формул и сколько нужно времени? Пожалуй, не знает никто. А значит, каждый день имеет значение, иногда - каждая минута.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. История первая. НИКИТА.

Обязанной день в школе. Захотел провести свой



шестиклассников перед началом первого урока во второй
 класс. Все ли на месте? Аня, как обычно, в курсе всех
 событий: "Наши все, только Никита победная дама. Он
 опять сменку забыл." Принято. Могла бы дать себе наказ
 проверить после урока - явился ли. Следую по своим
 делам в кабинет. И, как всегда: консультации, докумен-
 ты, а тут ещё в городской отдел звала. Победная.
 Потом снова в школу. Домой. И только на вечерней тре-
 нировке звонок телефона искрой возвращает мысль:
 "Никита!" Звонит его мама - из школы не пришёл, хотя
 пора уже. Думаю: "А был ли в школе?" Вспоминаю всех
 наших: - Не был! Вот она - ценность каждой минуты!
 Если бы в счете не забрала занятия в класс, столько
 времени не было бы потеряно. Ответственность! И не
 только за себя. Умение видеть значимость любого,
 даже самого маленького события - нужно ли это какому-
 человеку? Да. Как помочь формированию его у ребёнка?
 Просто. - Начать с себя. "Благодарный отец самое действи-
 тельное наставление для детей", - говорил Фелоксит. И учи-
 тель, конечно, не отец и не матери своим ученикам, но
 иногда именно с ними проводит дети большую часть дня,
 большую часть своего периода взросления.

ПРАВО НА ОШИБКУ

Никита нашёлся. Как оказалось, просидел почти половину
 дня в раздевалке. После обеда, как говорится, "во всеоружии"
 уже с готовыми аргументами и увещываниями направляюсь
 в 6-2 класс для продуктивной(!) беседы. Захожу в кабинет
 и её моей решимости не остаётся и следа. Никита сидит
 один за партой, опустив глаза, весь затянулся, потирает руки -
 волнуется. "А ведь он готов к беседе" и не самой
 приятной для него, - думаю и уже герф-
 секунду обращаюсь ко всем: "Народ, а скажите -
 как же здорово, что сегодня Никита с нами!"
 И началось: радостное возглас, приветствие,



даже одзвонил. Смотрю на ребёнка: раскраснелся, успокоился и первый раз за несколько минут мог встретиться глазами. Первоначальной подавленности и страха нет. Хорошо. А Павел, как всегда, на стороне справедливости: «Вот те раз! Он вчера все 4 урока прогулял, а всё его даже не поругали!» «А то, Паша, не совершал в своей жизни ошибок?» — спрашиваю и осматриваю всех. В каждом взгляде — млегаловое согласие. «Ага, это всё маме отцу скажите», — бурлит себе под нос. Ухожу под весёлой смех. Легко.

ДОВЕРИЕ И ЧЕСТНОСТЬ

- Прошло несколько дней. Из головы не выходит вопрос: «Почему же он в тот день так и не пошёл в школу?» Паашемот несколько порывов пойти и всё же побеседовать. Перечислено и отмечено в сторону все возможные причины случившегося. Парти забылось.
- ... Стук в дверь. Заходит в сопровождении Лёны.
- Я в тот день так не хотел в школу идти, — еле слышно шепчет.
 - Что нче тот делал там всё время? — не скрывая интереса.
 - Да просто в телефон играл, — говорит и сам удивляется тому, что вот так случилось.
 - А почему сейчас Лёню с собой взял? Боишься?
 - Не знаю. Он смеётся и не будет.
- Улыбаюсь.
- В следующий раз, когда решишь уроки прогулять, на всякий случай поставь меня в известность, хорошо? А то у меня вамидол скоро закончится.
- Смеется.
- Обязательно.

ВЫБОР. ТО, ЧТО ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ

История вторая. Катя.

Мы познакомились, когда она появилась в 6³ классе. Нивая, ницнерадостная, слособная. Сразу проявила интерес к биологии. И начал поемноу:



в школе и самым классом тематическое газета в рамках предметной недели, рисунки, кроссворды, интересные факты и их обоснование на уроках. Восьмой класс: первые серьезные попытки участия в олимпиаде на школьном и муниципальном этапах. И вот, наконец-то, важный девятый класс. Настраивалась на серьезную подготовку. Готово расписание консультаций. И вот уже много парада: медальное сентябрьское «всёва-ново» в работу, первая олимпиадная программа, вот уже и Мовий год встретили. Всё по плану. И вдруг, Катя буквально исчезла. Её нет на консультациях, на уроках сидит, но нет уже того блеска в глазах, интереса. Первая мысль: «Перегорела». И она во многом оправдалась. А ещё появился новый интерес и новое увлечение – военно-патриотический кружок «Зарница» и одноклассный конкурс. Что и, хорошие заметки, но это будет с результатом по биологии? Нашёлся момент для разговора.

– Катя, что происходит?

– Ситуация накаляется! – находит в себе что пошутить.

– Выслушай. Что с биологией делать будем?

Задумалась.

– Наверное надо бросить «Зарницу».

– Не пойдет. Ты там уже в составе команды, а знаешь кесиль ответственность.

– Согласна. Может биология не сдавать, чтоб вас не позорить?

– Отличная идея!!! – почти повсикало голос. – И для чего тогда все наша предвзвешенная работа? И как же твой план на профильный химико-биологический класс?

А поступление? Передумала?!

– Ой, нет, что вот... Хим-био – это мое!

– Что делать будем? – вздохнула и смотрю на неё уже совсем раскрасневшуюся от



напряжении.

- не знаю. Проблема.

Нужно время. Конечно, нужно время, чтобы пожить.

Пожить то, что действительно имеет значение.

Принять решение. Говорю слова, которые уже делала раз повторяла самой себе: "Кати, трудность - это лишь возможность понять, что правильное решение - не единственное."

Через несколько дней прибавилась радость.

"Не могу и без "Зарницы" и без биологии! Спокойствие! У меня есть план. Пока не пройдет финал "Зарница", пропущено несколько консультаций, но ситуацию пропущенное время дома. Вп только лишь ~~то~~ потом по этим темам обязательно спросите. А уж как пройдет финал - все сама брошу на биологию!"

И само, конечно, бросили. И экзамен сдан. Так это не в тот момент имеет значение? Видимо - оставайтесь сами собой.

ПРЕОДОЛЕНИЕ

История третья. Ольга.

Ольга - это моя дочь. Когда ей было 10 лет, она захотела записаться на кружок танцев. Я отвела её к руководителю и к вежливому счастью "нас приняли". Но радость длилась недолго. Многие её ровесницы записались на этот кружок на год, а то и на два раньше. И, конечно, получают у них всё гораздо лучше. Расстроена. По вечерам необычная усталость. Взгляд потухший. Пытаюсь успокоить и воодушевить: "Оль, результат не случается вот так сразу. Даже за дней систематической работы над собой и все, прежде трудное, управление и все ваши "па" станут паузами и у тебе. Главное - не сдаваться!"

Продолжает приходить с репетицией усталой и задумчивой. Ловлю себе на том, что поется мысль: "Наверное бросит."



Небольшая передышка - новогодние каникулы.
Проводим время дома, в кино. Заболел.

В один из дней смс от руководителя: "Репетиция
сегодня в 15:00." Вернулась сама не своя.

"Завтра нас будут отбирать на концерт в честь
Рождества," - говорит, а сама бежит, как наш котенок
в коридоре, - я, наверное, не пойду, врез и
меня выдирнут." Я беру себя в руки, вспоминаю
нужные заклинания: "Сегодня дай себе отдохнуть.
"Утро вечера мудренее". Завтра проснись и прими
решение." Утром все трое - я, муж и дочь - как
тигры в клетке: молчим почти все время, но тревожно
переходим из комнаты в комнату. Не выдерживаю
первая: "Так, дочь, мы и примем любое твоё решение."

Если хочешь остаться, оставайся дома. Мы тебя в
любом случае будем поддерживать и любить."
Ушла в свою комнату. Через десять минут
возвращается уже почти одетая: "Пап, помоги
мне шкурки на ботинках крепче завязать."
Ну это ты, вот он и первый шаг к преодолению.
Преодоление самого себя, неуверенности,
боязни будущего.

И СНОВА ФАКТЫ

Шаг за шагом, минута за минутой, день за
днем ребёнок совершает восхождение. Восхождение
к себе самому в будущем. И задача учителя
всего лишь быть рядом, показывая собственным
примером как это - быть взрослым. Быть
рядом, подставлять плечо, когда бывает трудно.
Быть рядом и вместе находить
нужное решение. Быть рядом
и не мешать двигаться вперед
к своему уникальному будущему.
И каждый человек, выбрав профессию



учителя, рано или поздно придет к осознанию этого. И поставил свою точку, констатируя факт: «Учитель – профессия дальнего действия.»

