

Учитель - профессия дальнего действия 2/1

„Назначение учителя - помочь родиться мысли ученика“ (Сократ)

Призвание. Учитель - это призвание.

Кто мы еще? Все мы? Люди, организмы, наделенные разумом.

Мы, подобно высокомолекулярным соединениям, цепочкам и полностью зависим от условий, в которых живем, от тех людей, с которыми взаимодействуем.

Считаю, учитель - это главный катализатор наших мыслей, идей, поступков. Поэтому назначение учителя помочь родиться мысли ученика, ведь мы наделены разумом.

У каждого в жизни свой катализатор. У меня мама - главный учитель, наставник.

Почему мама? Именно мама своим жизненным примером научила всегда учиться, мыслить. Мама получила свой третий диплом, когда я была уже студенткой.

Порой мы делаем ~~ошибки~~ ^{не можем найти} свое призвание, подобно молекулам, взаимодействуя не в том направлении.

Я в „профессию“ учитель пришла не сразу, хотя попытки были. В годы учебы в аспирантуре подрабатывала: вела уроки биологии в школе, преподавала химию в техникуме. При поддержке научного руководителя проводила занятия ~~тоже~~ ~~занятия~~ для школьников. Ученики в порыве эмоций говорили, что обязательно станут великими учеными, изобретателями.

Надеюсь, что кому-то из них это удалось.

Окончив аспирантуру, вернулась домой, работала на аналитических приборах



в медицинских учреждениях. Вышла замуж. Муж - ученый-историк стремится сохранить сюжеты из прошлого для будущих поколений, чтоб наши дети и внуки не только знали историю своей страны, но и могли гордиться многовековой историей многонациональной родины. Благодаря ему, на своих уроках биологии я могу рассказать многое о истории своей малой родины и нашей великой страны.

И вроде все сложилось: семья, дом, работа. На душе неспокойно. Чего-то не хватает? Новых знаний, новых эмоций, новых взаимодействий.

Пора было всё менять. Пора в школу!

Моего поступка не понял никто. Даже главный учитель. Мама говорила: "Хочешь преподавать? Иди в университет. Тебе давно звать".

Главным аргументом было, то, что гимназия не просто школа, в ней интересные учителя, пытливые и умные ученики.

Гимназия оказалась великолетним "сосудом" для многогранного взаимодействия разных "молекул": учеников, учителей, родителей. Подобно химической реакции, чаще всего взаимодействие имеет хаотичный характер. И лишь учитель-катализатор способен направить процесс в правильное направление.

Для себя я выбрала позицию старшего товарища, наставника. При этом психологически боюсь превратиться в строгую учительницу (ингибитора), которую будут вспоминать одноклассники при встрече.

Доверие учеников нужно заслужить, это возможно только в том случае, если сам полностью доверимся



детям.

На уроках я не ругаю учеников за невыполненное задание, могу лишь пристыдить. Это действует гораздо эффективнее.

Современные ученики воспринимают реальность через всемирную сеть. Утром придя в школу, они могут не спросить как дела у соседа за партой, но обязательно проверить микую страничку в социальных сетях. Такие ученики могут в будущем скопировать свое поведение персонажей из компьютерных игр, став убийцами, грабителями. Именно мы учителя должны извлекать таких увлеченных в настоящую реальность.

Я не догадываюсь обещания через интернет, но как говорится, если не можешь остановить процесс, то лучше его возглавить. Стать катализатором, задать направление.

Последние три года являюсь координатором проекта «Электронный учебник», применяю современные гаджеты в обучении. При этом постепенно наблюдаю, что гаджет (планшет, нетбук) из «шутки» превращается в средство обучения.

Думаю, что проект «Электронная школа» позволит расширить возможности методического роста учителя, а ученики смогут использовать планшеты, интернет не только для игр и общения, но и для обучения.

Ведь такое обучение современное, креативное, продуктивное и интересное.

Старалась быть открытой для общения, познакомил все ученики



химико-биологического профиля с 8 по 11 2/4
Классы знают мои контактные данные. С удовольствием отвечаю на все их вопросы. Если вопросы повторяются по одной теме из одного класса, для меня это сигнал о том, что широко уделить дополнительное время для закрепления данной темы.

Ученики 11 классов для подготовки к ЕГЭ выполняют домашние задания, присылают ответы мне на электронный адрес.

Двойки за невыполненное задание не ставлю, но присылают практически все. Кто по тем или иным причинам не успевает к заданному сроку, извиняясь, просит отсрочки на день или два. Конечно, разрешаю.

Потом до часа ночи проверяю, считаю первичные баллы, а на утро мы разбираем словесные моменты.

Спросите слово? Слово. Высочайших результатов невозможно достичь без ежедневного кропотливого труда.

Мой прайоритетнейший результат это не высокие баллы ЕГЭ, не поступление в университет на бюджет, не места в олимпиадах, ни благодарность родителей, а когда выпускник нынешний студент, успешно сдает сессию в ведущем ВУЗе, приезжает и рассказывает, как в объяснениях своих кобелей преподавателей слышит мои слова, как в практических

было легко титровать и делать расчеты, потому что в школе этому его научили.

Продолжение учитель давнего



действия, только ради этого стоит 2/5
работать.

Каким будет современное общество
ответственность современного учителя.

Учитель - это не тот, кто передает
свои знания, учитель это тот человек,
от которого зависит, как поведет себя
ученик через несколько лет, когда начнет
самостоятельную жизнь.

Учитель - это призвание.

