

„Тренде тем възвнати вселенна,
 сколько еще нужно добыть
 материалов из рудников света“
 Кюод Адриан Гельвечий

Ногное небо над головой, усыпанное звездами
 заворачивает меня. Идея на эту кресому,
 задаешься вопросом: откуда все произошло? А
 началось все с Большого Взрыва. Да-да. Именно
 с него. Невообразимо мощный взрыв ознаменовал
 начало чего-то нового, захватывающе неизвест-
 ного. Так и моя идея сменить профессию
 инженера Электроники на учителя было
 началом новой Вселенной на фоне „фоболитного
 шара“, которое было способно лишь на слу-
 чайные всплески энергии.

Подобно тому, как материя и антиматерия
 взаимодействуют и превращаются в энергию и
 свет, так и мои сомнения и любопытство
 формируют мысли о работе в школе.

А что это же профессия - учитель? В моей
 Вселенной Учитель, подобно первому атому
 водорода, возник первый урок. Но первый
 свой урок я получил еще до начала
 первого урока.

- Эй, куда прешь? - сказали мне
 старшеклассники у кабинета. Я сразу вспомнил
 слова моей мудрой бабушки: „Бороду отпусти,
 самоднее будешь выглядеть“

- Я к Нине Анатольевне. -
 растерявшись ответил я.

Не увидели во мне учителя. Не
 признали.



Я часто обращаюсь к своему наставнику и учителю Нине Анатольевне, ~~мастеру~~ мастеру своего дела, за советом, подобно тому, как ученик ищет поддержки учителя в начале пути. Она всегда учила не бояться ошибаться, задавать вопросы. А её любовь к физике заразила меня на долгие годы.

Теперь я знаю, каково это быть под прицелом десятков пар глаз. А тогда...

Вот и качался мой путь света во Вселенной учителя. А кто из учителей не мечтает создать свою Вселенную? Вселенную, в которой сияют Звезды-ученики. Их победы, восторженные результаты. Как зажечь эти звезды? Как растигаться, чтобы не осталась равнодушных? Сегодня в школе готовы знания не заучить. Формулу и определение можно найти, источников достаточно. Как мотивировать ребенка к учебе? Вот важный вопрос. Благодаря современному стандарту образования появилась реальная возможность достигаться до маленькой, но индивидуальной души ребенка, ставиться соучеником. Не с предметом идти к ребенку, а вместе с ребенком идти к предмету. Отсюда и необходимость учителя постоянно работать над собой, совершенствоваться, учиться. На уроках мне на помощь приходит удивление. Как говорил Луи де Бройль: "Знаешь - дитя удивления и любопытства". Найди те точки удивления, которые могут увлечь ребенка - вот, что стало моим подходом в работе.

Приемы и методы удивления



Я подчеркиваю из трудов А.П. Стетичева, педагога иностранного языка. Лучший урок тот, на котором учитель и ученик увидели друг друга. Очень важное действие самого учителя. Во времена Макаренки ученики приглашали для проведения демонстраций и брали за это плату, устраивая шоу. Жесты и мимика и артистизм, использую в своей работе. Подобно хаотичному движению и безмолвствию промислов, нейтронов и электронов, методы и приемы постоянно смешиваются в моей работе, обретая новую уникальную форму. Я учу ~~опыткам~~ на ~~об~~ опыте, используя интерактивные модули разных учебных предметов. Сталивались, ученики-атомы заполняют таблицу Менделеева моей Вселенной — мой опыт.

Существует частицы, называемые глюонами, которые удерживают протоны и нейтроны от разрушения. У каждого учителя свои законы Вселенной и только он один может их, конечно, не без помощи детей. Юликине, как у Стивена Хокинга: „Если вы понимаете, как функционирует Вселенная, то в известном смысле можете ей управлять“. В этом смысле учитель уникален. Он личность. Личность, способная видеть потенциал каждого ребенка, его страхи, ожидания, чувства. Учитель должен видеть в ребенке личность, так же значимую в обществе, как и его.

Для того, чтобы разглядеть особенности ребенка, я использую приемы каннибализма в обучении, заимствованный метод из трудов Я.А. Коменского и К.Д. Ушинского. Ведь, со-



машинешь, чем больше органов чувств задействовано, тем эффективнее восприятие. Другим помощником уривить детей для меня стала технология проблемного обучения, принципы которой изложены еще в работах Джона Дьюи. Всегда работает такой прием, как "задача с недостатком данных". В жизни не все задачи имеют однозначный численный ответ в конце фрейма. Тому и нужно учить. Именно проблемная ситуация побуждает детей к активной поисковой и исследовательской деятельности. Абсолютных истин нет. Сопоставь с Рабиндрнатом Тагором: "Если закрыть все двери перед ошибками, истина не сможет войти". Нужно учить детей критически относиться к ситуации, корректировать свои действия на пути к цели, поставленной ими самими.

Вокруг каждой звезды множество объектов - планеты, астероиды, кометы. Все это особенности ребенка, его родителей, их взаимодействие. Важно в этой Вселенной найти общие с ними законы движения. Так моя Вселенная становится уже Вселенной учителя и родителей тоже.

Вспоминаю случай из опыта классного руководства. Одна девочка отказалась от амбиций на выживание и от этого соответствию. Я работала с ней, и с родителями, но безрезультатно. Когда одноклассники поддержали ее не взирая на аттестата, приняв ее такой, какая она есть, стало мне уроком навсегда. Не стоит пренебрегать индивидуальными особенностями ребенка и учить тех, кто есть. Вех.



В походах с классом находится эти точки взаимодействия и роверия между всеми ~~есть~~ хозяевами Вселенной - учитель, ученик, родители. Разве не это то давнее действие, которое совершает современный учитель? Насколько глубоко прогрессирует учитель...

А что будет дальше? Через пять миллиардов лет вылезет на Солнце жемчужина и оно погаснет. Но оглянитесь вокруг! Сколько на небе звезд! Одни - начинают свою жизнь, другие - преобразуются в другую форму. Но это и делает мою прогрессию вечной. Мой путь света в постоянно расширяющейся Вселенной учитель предстает. Главное еще впереди...

