

Учитель - профессия дальнего действия

Счастье - это когда у тебя
есть что любить, есть что
делать и есть на что надеяться.

У. Булейк

По школьным коридорам убегает самое счастливое время... Три слова: школа, счастье и время напоминают эту фразу для меня особым смысле. Всего три слова, но в них, как в зеркалах, отражаются фрагменты моей жизни.

Школа. Счастье. На календаре - август. Впереди 1 сентября - праздник для учителей, учеников и их родителей. Праздник, объединяющий поколения. Но школа - это не только уроки, звонки, билеты. Школа - это целая эпоха, в которой маленький человек учится самому сложному в своей жизни - познанию самого себя. И как важно, чтобы эта эпоха была для него счастливой. Ведь конечная цель образования, на мой взгляд, - это воспитание будущего счастливого человека. А это невозможно без счастливого школьного детства.

Время. Как большинство людей, я практически не замечаю стремительность и скоротечность времени. Впервые задумалась о возрасте, да еще не о биологическом а об учительском, когда 1 сентября перед традиционной линейкой ко мне подошел мужчина, в котором я не сразу узнала своего повзрослевшего ученика. За руку он был связан со словами: „Сынок, Ирина Викторовна - моя учительница. Теперь она будет учить и тебя.“ Со странной улыбкой осознала, что теперь я буду учить уже второе поколение - детей моих учеников. И именно тогда я поняла, насколько для меня это важно - знать,



это твои ученики доверяют тебе самое дорогое - своих детей.

Школа. Время. Люди по разному приходят в профессию. Иногда профессия приходит к ним. Школа, ученики, учитель... Вся моя сознательная жизнь связана с этими словами. Мои родители - педагоги. Мои первые детские воспоминания - это круглый стол, настольная лампа; мама проверяет тетради по алгебре, папа проверяет тетради по физике. И я, абсолютно забывшая от того, что мне разрешили открывать и подавать тетради.

- Мама, а когда я вырасту, я тоже буду проверять тетради?

- Если не передумаешь стать учителем, то, конечно, будешь!

Я не передумала. Ни тогда, когда училась в школе, ни потом - в педагогическом институте. И я очень благодарна всем своим учителям: родителям, школьным педагогам, университетским преподавателям. За то, что мы говорили, за то, что поверили, за то, что каждый день жизни примером доказывали, что учитель - самая удивительная и достойная профессия на Земле.

Время. Школа. Не так давно во время интервью журналист спросил меня: "А какая школа для Вас идеальная?" Ответила, практически не думая: "Школа, в которой детям интересно. Школа, в которую дети идут с удовольствием". Ответила, не думая, и потому что именно этот вопрос, а потому что в последнее время много размышляла об этом.

Современные школьники пересыщены бесконечными потоками информации, сферами развлекательных услуг, всевозможными



заданиями. Их уже сейчас достаточно сложно удивить. Многие периодически скучно, неинтересно, и не только в школе. Многие даже ставят цели и прилагают хоть какие-то усилия для их достижения. А что же тогда делать дальше? На мой взгляд, делать нельзя. Нужно делать сейчас. Но что нужно делать? Что нужно изменить в школе? Что - изменить в нас, в учителях? Как сделать школу такой, чтобы в ней было интересно любому ученику? Чтобы он шёл в неё с удовольствием?

Школа. Время. Недавно встретил своего знакомого, она сменяла место работы, разговорились, спрашиваю: «Нравится новая работа?» Ответ поразили: «А что тут может нравиться? Это же - ра-бо-та!» Задаю себе вопросы: «А может ли человек, которому не нравится его работа, быть учителем? Если ему неинтересно его ученики? Если у него портится настроение от одной мысли, что надо идти к детям?» На мой взгляд, нет, не может.

А какими должен быть учитель? Хороший учитель? Учитель, от которого зависит будущее нашей страны? В первую очередь, на мой взгляд, хороший учитель - это умный учитель. Именно ум позволяет учителю правильно ориентироваться во всех изменениях, происходящих вокруг него в школе, в обществе, в жизни. Во вторую очередь, хороший учитель должен хорошо знать свой предмет и уметь его преподавать. Знать намного больше, чем он рассказывает своим детям на уроке. И он должен уметь сделать каждый свой урок интересным и непредсказуемым для учеников. Сошлюсь на слова Знаменного учителя России Александра Евгеньевича Попова: «Если



учитель умеет "заставить своих знаменитых вранов",
то он сможет подняться до уровня."

И, конечно, хороший учитель должен уметь любить
детей. О любви к детям сказано и написано много.
Но это каждый из нас вкладывает в это понятие?
Сомневаюсь, легко любить детей вообще, всех вместе.
Трудно любить каждого в отдельности. Опять же,
с успешными, добрыми все гораздо проще -
они быстро найдут путь к сердцу учителя. А как быть
с теми, кто не слишком успешен, и всегда добр и
находится в постоянных конфликтах с окружающим
миром и самим собой?

Вспоминаю свой первый год работы в школе.
Мой 7 класс сорвал урок физики и объяснил это тем,
что учитель просто их не любит. Это сейчас я
понимаю, что в любой конфликт виноват взрослый.
А тогда я пытаюсь убедить их, что учитель физики
не обязан их любить, а я не обязана их любить, я
вот они обязаны соблюдать дисциплину. Спустя
несколько дней, подталкиваемая оставшимися, ко
мне подошла ученица и робко спросила: "Учитель
Викторовна, это вы в наказание нам сказали, что
нас не любите? Ведь в действительности вы нас любите?"
С тех пор я никогда не говорю детям таких опровержительных
слов. Наоборот, я постоянно объясняюсь им в любви.
Абсолютно уверена, что каждому ребенку в любом
возрасте просто необходима любовь взрослых, в том
числе и учителя. Любовь, которая умеет прощать
недостатки, шалости, проступки и такие разные
проявления детского характера. Любовь,
в основе которой доброта и терпимость.
Любовь, которая умеет терпеливо
ждать.

Школа. Время. "Раньше я думала,



это с детьми надо разговаривать правильно. Теперь я думаю, что с детьми надо разговаривать искренно. Эти слова великого учителя Карлака очень близки мне. Именно искренность учителя развивает у ребёнка чувство доверия, располагает к общению, помогает понять друг друга. А это так сложно - понять другого человека. Понять, почему именно сегодня Ваня решил устроить «День философа» (т.е. только созерцать и слушать)? Понять, почему мой родной ДМ весь день пытается не встретиться со мной взглядом? Понять, почему Саша едет пустой ластик в то время, как остальные дети мамочки открытые письма своим родителям со словами любви и благодарности? Понять и оставить ребенка в состоянии беспомощности и безысходности наедине с самим собой. Иногда достаточно ребенку просто выслушать. Иногда - это то рассказать. Иногда - вместе с ним поплакать.

Я думаю, дети чувствуют, когда учитель проявляет к ним искренний интерес. Когда он умеет не только радоваться их успехам или соперничать неудачам. Когда ему интересно, какие книги они читают, о чём думают, какую музыку слушают. Любимая просьба моих детей: «Давайте поговорим про жизнь!» Они говорят, говорят обо всём. О любимых книгах счастья, о ценности жизни, о любви и преданности в родни и подвиге, о войне и мире, о бейсболе и футболе.

Иногда. У Тёте есть замечательные слова: «Учитель тот, кто учит, а только тот, у кого учатся». Попробую на себе сквозь призму этих слов. Чему могут научиться у меня мои ученики? Они могут научиться быть жизнеспособными, уметь держать удар. Могут научиться



умению преодолевать трудности и получать удовольствие от их преодоления. Пусть, для начала, это будет удовольствие от того, что ты справился с трудной задачей или на «отлично» доказал теорему. Они могут научиться достаточно критичному взгляду на самого себя, умению с юмором относиться ко многим жизненным ситуациям. Они могут научиться позитивному отношению к жизни. Точностью совпала с китайской мудростью „Всегда смотри на ^{жизнь} вещи с светлой стороны, а если таковых нет — натирай тыльную, пока они не загорятся“.

Моя выпускница как-то сказала мне: „Вы — несправедливая оптимистка. Вы до сих пор верите в нас, в наши лучшие качества, в наши способности, правда достаточно скромные. Верите, что мы много добились в жизни! И нам так и хочется Вас разогаровать!“

Моя ученица может научиться у меня учиться. Я учусь постоянно. Мне доставляет удовольствие сам процесс познания. Мне нравится читать, решать сложные математические задачи, узнавать новое и удивляться.

Время. За годы моей работы в школе произошло много изменений. Появились новые слова, стандарты, подходы к обучению. Так и должно быть. Мир вокруг нас стремительно меняется. Школа тоже не может оставаться на месте. Я не против нового, но пугает стремление всё измерять количественно, даже гражданскую позицию. Английский публицист и философ Томас Карлейль утверждает, что всё в этой мире можно доказать с помощью цифр. Позволяет с ним не согласиться. Как измерить, например, уровень



~ 15.7.

патриотического воспитания? Количеством мероприятий, посвященных Великой Победе? Количеством цветов, возложенных к Вечному огню? Или количеством айз, пролитых детьми в музее Блокады Ленинграда? И как измерить застывшую душу каждого педагога, вложенного в ребенка? И какому?

Счастье. Время. Они неразрывно связаны друг с другом. Время - это необратимое движение от прошлого через настоящее в будущее. Счастье тоже определяется не только тем, что происходит с нами сейчас, но и тем, что уже было, и тем, на что надеемся. Мне повезло. У меня было счастливое детство, любящие родители, мудрый учитель. Сейчас у меня - любимой музыки, замечательное соловья, благодарные ученики, работа, которая меня радует.

Всю свою жизнь я учусь быть счастливой, и учу быть счастливыми своих учеников. Чтобы они потом научили своих детей, а они - своих.

По вечерам, когда я проверяю тетради, моя трёхлетняя внучка подает их мне, раскрывая, правда, не всегда на нужном месте. Надеюсь, что однажды она меня спросит: "Бабушка, а когда я вырасту, я тоже буду проверять тетради?"

