

Учитель - профессии дальнего действия

Учитель я!

Как я горда,

Что жизнь моя посвящена
цветам

И полным доброты шагам,
сердцам,

Сокровищнице наших дней.

Да, да! Я именно о ней!

О школе!

Мой опыт начинался с работы в начальных классах. Начальные классы... В сознании мгновенно всплывает мой первый рабочий день: двадцатидвухлетняя нерешительная я перед маленьким двухэтажным «воицим» зданием. Именно такой я впервые увидела (а лучше сказать «услышала») школу. Я долго не решалась зайти. Ангелочек на правом плече сладкоголосого шептал: «Иди! Окунись в атмосферу детства! Помоги им найти своё место в жизни!» А маленькая чернобородая старичок на левом плече твердо и убедительно настаивал: «Зачем тебе это надо??? Они испортят тебе жизнь!!!» каких никаких нервов не хватит!» но я ведь Племиржанова, что в переводе означает «железная кровь»: меня ничем не испугаешь. И я сделала тот самый свой первый шаг навстречу школе, и, как оказалось потом, этот шаг стал началом нового этапа в моей жизни. С него начался мой роман с учительской профессией.

Когда заканчиваешь ВУЗ, ты



всегда полна амбиций и твердо убеждена в том, что впереди тебе ждёт только ровная, широкая дорога. Честолюбие и максимализм, присущие молодому поколению, не дают спокойно спать по ночам и дарят цветного сна о дальних странах, лучшей жизни и большой заработной плате. Однако теперь, по прошествию почти лет, я точно могу сказать, что школа - это лучшее, что можно со мной случиться, ибо учитель - это архитектор человеческих душ, которой идёт с ними рука об руку и лет, направляет и помогает им.

Нынешние дети кардинально отличаются от тех детей, которыми были мы с вами. Они совсем другие. К сожалению, среди них много «маленькие женщины и мужчины», что говорит о слишком быстром процессе взросления детей. Это серьёзная проблема. Кедаром Анжюперч говорил, что «самое главное в человеке - это живущий в нём ребёнок». Нам необходимо как можно дальше сохранить атмосферу «детскости» в их жизни.

А кто такой человек? Мне очень нравится сравнение человека с «таблицей газа» - чистой, восковой доской, на которой жизнь отпечатывает свои письмена. И веселая часть этих записей посвящена школе, что неудивительно. Каждый человек проводит 1/8 часть своей жизни в школе. Жизнь человека подобна поезду, который обязательно проезжает такие станции (названные станцией у разных людей могут быть разные):

- ① если, ② детский сад, ③ школа, ④ учи-



верситет; ⑤ работа; ⑥ создание семьи; ④ рождение и воспитание детей; ⑧ рождение и воспитание внуков; ③ старость.

Итак, станция «школа». Два главных героя: учитель и ученик. Хотелось бы вывести такую формулу: учитель + ученик = успех. Именно успех можно назвать ключевым понятием любого взаимодействия. Как сказал Асмолов: «Россия — это страна, влюблённая в кризис». Давайте же снимем пластинку: «нет кризису! Да успеху и светлому будущему!» Страна делает серьёзную ставку на институт образования. Тем не менее нас не избавляют от артефакта «кризиса отлучения», который прочно обосновался в сознании всего человеческого общества. Несмотря на небольшой педагогический опыт мне довелось почувствовать этот негатив на себе. Во всем и всегда виновата школа: плохое поведение, не дают учебники, заболел ребенок и т.д. Данным списком можно продолжать и продолжать. В такие моменты сразу вспоминаем Иисуса Христа, который был повинен во всем, что происходило с человечеством. Школа не должна выступать компенсатором недочётов таких социальных институтов, как семья, религия и др. Взаимодействие и только оно может привести к положительным результатам, к успеху.

Страна остро нуждается в новом поколении нестандартно мыслящих людей, способных вывести страну из этой длительной кризиса. Именно для этого и необходим учитель. Я отношу себя к поколению



„teacher conscious“ (от англ. „teacher“ - учитель, „conscious“ - осознанной), которое осознаёт, что должно не только предоставить качественное образование, но и ^{побудить} сподвигнуть своих учеников к успеху. Если же мы будем растить „долбированное поколение“, то наша страна так и останется в лаптях огромного паутка по имени „Crisis“. Мы должны выпустить в жизнь свободомыслящих, открытых ко всему новому и нестандартному личностей.

Многие не понимают, насколько большая власть сосредоточена в руках учителей. Я категорически против воскалывания о том, что в учителя идут одни неудачники. В учителя должны идти по призванию.

Как-то раз на одном из уроков у нас была тема „Технологии будущего“. Из любопытства я спросила, будут ли в „школе будущего“ учителя. Из ответа мне одновременно горько и поразило. Они сказали: „нет. В школе будущего будут футболки со встроеными в них компьютерами и непосредственной передачей информации в головной мозг“. Увидев моё смущение, они добавили: „кроме Вас, мадам Анастасьевна“. Этого вполне хватало, чтобы понять, что профессия учителя в будущем может и не стать. Как могут вместе с современными гаджетами, способными творить чудеса. Как так? Стало быть мы (представители профессии дальнего действия) являемся переработанным материалом и нас лет через ...цать могут списать? С этим надо что-то делать. Что не так в



учителями? Почему ученики не прошь нас заменить гаджетами? Всё просто! У одной из станций нашего поезда появилось дополнительное слово: «школа (гаджетошкола)». Выход есть это непрерывное развитие и самосовершенствование учителей. Учитель только тогда интересен, когда он креативен и разбирается во всех новых технологиях, будь то информационные или образовательные.

Современные дети много знают и умеют, но не эсоят. У них нет мотивации к познанию, их тяжело заинтересовать и вовлечь в какую-нибудь деятельность. Это поколение «Интернет-зависимых людей». Именно эта проблема побудила меня к поиску путей решения. Если ученик зависит от Интернет-пространства, обучай его, используя Интернет. Так же пришла к технологии аудиоблогинга и широкому применению данной технологии как для здоровья детей, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Главная цель данной технологии состоит в развитии навыков аудирования и говорения. Главным мотивирующим фактором для учеников является создание собственных продуктов на иностранном языке и сбрасывание их в сеть Интернет для широкого круга пользователей. Дети поколения Z привыкли всегда быть на виду, в центре внимания, у каждого второго ученика есть собственная страница



на портале «YouTube». Им важно продемонстрировать себя. Им и и пользуются, когда думаю о том, как же их мотивировать на дальнейшую деятельность. Есть и другая категория учителей, которая, напротив, ввиду ограниченных возможностей здоровья стесняется отвечать при всех. Диктант технологии помогает и им, так как они могут в спокойной обстановке (например дома) создать свой продукт. Учитель всегда ищет что-то новое, инновационное, поэтому его можно назвать представителем профессии дальнего действия. Только те учителя, которые осознают необходимость самосовершенствования, могут оставаться в строю и создать с подрастающим поколением новое успешное будущее.

