**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»**



*Морокко И.Н.,*

*Ненецкий автономный округ*

**Использование регионального компонента в проектной деятельности учащихся как средство повышения мотивации к изучению английского языка**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Слайд 1**

1. **Условия возникновения и становления опыта**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Нарьян-Мара» расположена в части города, именуемой поселок Лесозавод.

**Слайд 2**

Район достаточно удалён от центра города, в непосредственной близости от школы находятся Ледовый дворец Спорта для детей и юношества «Труд», детская юношеская спортивная школа «Старт».

В 2011 году введено в эксплуатацию новое здание школы. Были созданы все условия для реализации образовательных стандартов второго поколения: учебные кабинеты с АРМ учителя и ученика и помещения для внеурочной деятельности, техническое оснащение и полные комплекты оборудования для всех предметных областей и внеурочной деятельности, цифровые образовательные ресурсы, ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы.

**Слайд 3**

Необходимо отметить, что кабинет иностранного языка отвечает всем современным требованиям по организации языковой практики учащихся: оснащен современными техническими средствами (мультимедийное оборудование, магнитофон, компьютер), наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью в полном соответствии с действующим Государственным общеобязательным стандартом среднего образования Российской Федерации по предмету «Иностранный язык».

Школа находится в сложном социальном микрорайоне. Все жители поселка - это родители, учителя, ученики и выпускники школы. В 2010 году закрыт лесозавод – единственное предприятие, на котором трудились родители наших учащихся. Безработица, социальная неустроенность отразились и на детях.

Более половины школьников - из малообеспеченных, многодетных, неполных неблагополучных семей. Часть школьников сталкивается со значительными трудностями при изучении языка в силу своих психологических особенностей - слабая память, внимание, неумение концентрироваться. Многие дети не заинтересованы в изучении английского языка, так как не видят перспектив его применения в жизни.

**Слайд 4**

По результатам первичной диагностики, проведённой по методике Т.Г. Дубовицкой, выявлено, что 40% учащихся имеют низкий уровень мотивации, 39% - средний и только 13% - высокий. У большинства школьников отсутствует внутренняя мотивация.

**Слайд 5**

**Актуальность опыта**

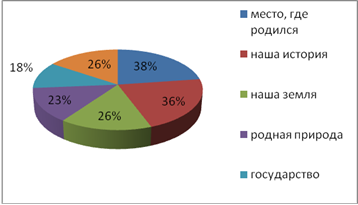
Основой современных образовательных стандартов становится формирование ***базовых компетентностей*** ***современного человека***:

* информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
* коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
* самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать собственные ресурсы);
* самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Чтобы сформировать эти компетентности, необходима глубокая внутренняя мотивация, которая у учащихся пока на низком уровне.

В статье 7 Закона «Об образовании» Российской Федерации говорится, что «содержание образования должно обеспечивать интеграцию личности в национальную и мировую культуру», что является очень актуальным для предмета «Иностранный язык».

Данные диаграммы показывают результаты анкетирования учащихся на вопрос: «Что для вас значит Родина?»



Региональный образовательный компонент наполнен знаниями об историческом прошлом и настоящем ненецкого народа, его культуре, национальных традициях и обычаях; о социальных отношениях людей, которые заключены в национальных традициях и обычаях, поведении и деятельности.

**Слайд 6. Противоречия**

Работа по данной теме актуальна еще и потому, что позволяет разрешить ряд противоречий. В свою очередь данные противоречия являются частными, вытекающими из основного – это противоречие **между средой и личностью:** между социальным заказом формирования у школьника деятельностных способностей и современной школой, в которой изменения в лучшую сторону осуществляются достаточно медленно, т.е. противоречие между требованиями и условиями, в которых находится выпускник.

**Слайд 7. Ведущая педагогическая идея**

Ведущей педагогической идеей представленного опыта является создание условий для формирования внутренней мотивации к изучаемому языку с помощью интеграции регионального компонента и технологии проекта

**Слайд 8. Методологическая основа опыта**

В основу опыта положены идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается  **системой дидактических принципов** непрерывности, целостности, минимакса, психологической комфортности, вариативности, сотврчества, учения с увлечением.

Проблема мотивации обучения является одной из центральных в педагогике и педагогической психологии. Под **мотивом** учебной деятельности понимаются все факторы, обусловливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долгa, интересы и т. п. И.А. Зимняя называет мотивацию “запускным механизмом” человеческой деятельности [1].

Мотивация – сторона субъективного мира ученика, она определяется его собственными побуждениями и представлениями, осознаваемыми им потребностями.

Как утверждает Г. В. Рогова, интерес к процессу обучения иностранному языку держится на внутренних мотивах, которые исходят из самой иноязычной деятельности. В этом случае «работает не стимуляция, а внутреннее побуждение; мотивация оказывается не привнесенной в обучение извне, не навязанной ему, а является прямым порождением самого метода обучения» [6].

К сожалению, современные психологи и педагоги, в частности, Маркова А.К., Фридман Л.М. констатируют снижение мотивации от класса к классу. Пассов Е.И. в процентном соотношении показывает ее спад при изучении иностранного языка: пропадает желание и интерес у 16% учащихся; желание сохраняется, но становится неинтересно у 60% учащихся, и только у 24% желание и интерес сохраняются и возрастают [3]. Поэтому и возникает необходимость применения таких технологий повышения мотивации, которые поддерживали бы эффективную и плодотворную учебную работу каждого ученика на протяжении всех лет его пребывания в школе и были бы основой его самообучения и самосовершенствования.

**Слайд 9. Новизна опыта**

В своей работе автор использует сочетание традиционных и инновационных педагогических технологий (проблемное обучение, проектная деятельность, информационно-коммуникативную технологию). Сочетание традиционных и инновационных технологий обучения позволяет назвать опыт работы репродуктивно-рационализаторским.

**Слайд 10. Технология опыта**

В соответствии с целями и задачами выстраиваем проектную деятельность в зависимости от возраста и интеллектуальной доступности.

**Слайд 11. Возрастной подход**

Прежде всего при составлении программы мы принимали во внимание возрастную специфику в усвоении материала: для учащихся 5-7 классов характерен познавательно-поисковый уровень, в 8-11 классах - социально-личностный.

***В 5-7 классах дети создают мини-проекты.***При подготовке проекта учащиеся изучают интересные для себя темы. Проекты предполагают активную и разнообразную деятельность школьников. Они могут обращаться к различным источникам информации, рисовать, составлять коллажи, искать фотографии, рисунки, брать интервью, делать инсценировки, создавать рекламу, сочинять стихи, петь.

Посредством проектной работы школьникам предоставляется много возможностей думать и говорить о себе, своей жизни, интересах, увлечениях. Фактически почти любая тема может стать личностно значимой.

С увлечением учащиеся создают проекты-презентации «Традиционные праздники в Ненецком автономном округе» (например, «День оленя»), «Моя семья в истории округа», коллаж «Музеи г. Нарьян-Мара», проекты «Красная книга НАО», «Экология Севера».

***В 8-9 классах выполняются творческие или исследовательские проекты, моно проекты или проекты, объединяющие несколько учебных дисциплин****.* Это проекты «О чём рассказали улицы Нарьян-Мара?», «Ненецкий национальный костюм», «Спорт в Ненецком автономном округе» и другие.

Особое внимание обращаем на формирование способности учащихся к самостоятельному приобретению знаний, повышение уровня саморегуляции, что является одной из базовых компетентностей.

В 5-6 классе формируем умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний, точного поиска информации; в 7 классе - умение структурировать информацию под проект, интерпретировать, самостоятельно генерировать идеи; в 8-9 классах делаем ставку на работу с информацией в измененных условиях.

Одним из условий успешности работы над проектом является формирование коммуникативной компетентности. Вот именно поэтому для развития ученика как личности необходимо включать в программу обучения краеведческие проекты, которые формируют умения инициировать взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, вести интервью, дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс.

**Слайды 12- 18**

Работа по проектной методике предполагает следование определенному алгоритму выполнения проекта, включающему несколько этапов.

Раскрыть работу по проектной методике позвольте на основе проекта «Новости с земли ненецкой».

Работа по проектной методике предполагает следование определённому **алгоритму выполнения проекта**, включающему несколько этапов:

На ***первом (мотивационном) этапе*** учащиеся решают проблемную ситуацию «**Зачем? Для чего?»** нужно изучать данную тему. Далее формулируются задачи.

На ***втором (операционально-познавательном) этапе*** учащиеся усваивают тему, овладевают учебными действиями и операциями в связи с ее содержанием. В условиях работы по методу проектов или при осуществлении исследовательской деятельности этот этап является самым продолжительным и насыщенным. Он предполагает планирование, осуществление деятельности по решению проблемы оформление и представление результатов.

***Третий (рефлексивно-оценочный) этап***связан с анализом проделанного, сопоставлением достигнутого с поставленной задачей и оценкой работы. Подведение итогов организуется таким образом, чтобы учащиеся испытали удовлетворение от проделанной работы, от преодоления возникших трудностей и познания нового. Это приводит кформированию ожидания таких же эмоциональных переживаний и в будущем.

**Слайд 19. Диагностика**

Заключительный мониторинг показал, что в результате использования проектной методики мотивация к изучению иностранного языка возросла. Процент учащихся с низким уровнем мотивации снизился с 39 до 13% (на 26%), процент учащихся, имеющих средний уровень мотивации, вырос с 41 до 47% (на 6%), процент учащихся, имеющих высокий уровень мотивации также дал положительную динамику с 13 до 40% - на 27%).

**Библиографический список**

1. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. - М. Просвещение, 1978
2. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования.- М. Просвещение, 2010
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. – С. 3-10.
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 3. – С. 3-9.
5. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1988