** ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС**

 **«УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ – 2014»**

**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «ЭССЕ»**

*Ермакова С.Н.*

*Республика Башкортостан*

Кто он, современный учитель?

 Люк самолета закрыт. Ремень пристёгнут. От нарастающей скорости движения тело всё сильнее вдавливается в кресло. Отрыв от земли - и вот он…полёт. Впереди два часа бездействия. Бездействия ли? Глаза смотрят в иллюминатор, а голова полна воспоминаний, мыслей, идей.

 Конкурс «Учитель года»… Он вызывает разные чувства, генерирует в сознании множество вопросов, «вынуждая» меня, подобно шекспировскому Гамлету, повернуть глаза зрачками внутрь себя, чтобы понять, кто я есть, осознать свое предназначение.

 Почему сегодня я – учитель? Поиск ответа уводит меня в детство. Квартира была на пятом тупиковом этаже. Нам, малолетним девчонкам и мальчишкам, так хотелось побыстрее стать взрослыми. И мы играли в «больницу», в «войнушку», в «школу», Каждый хотел был учителем, объяснять и ставить отметки. Проходили дни, и всё чаще у своей первой «школьной доски» - подъездной стены синего цвета, на которой так приятно было писать мелом - стояла я. Передо мною на ступеньках сидели с тетрадками на коленях друзья. Сидели и слушали, и им нравилось то, что я рассказывала. И однажды мозг пронзила внезапная мысль «наступит день, и я стану настоящим учителем». Тогда я впервые прикоснулась к своему будущему.

 Родителям было всё равно, кем я буду, главное, чтобы выросла хорошим человеком. Время шло. Даже после успешного окончания 10 класса я не определилась окончательно, кем быть, куда поступать: в медицинский, в мореходку, в педагогический? Взяв пример со школьной подруги, отдала документы в университет на биологический факультет и должна была стать инженером-биотехнологом. Должна. Но не стала из-за изменения политической ситуации в стране и в мире. В конце четвертого курса нашу группу перепрофилировали на учителей биологии и химии. Из 15 несостоявшихся биотехнологов сегодня учителем работаю только я. Случайность? Стечение обстоятельств? Ответ нашла у П. Коэльо: «У человека одна-единственная обязанность: следовать своей Судьбе до конца. В ней – всё…когда чего-нибудь хочешь, вся Вселенная будет способствовать тому, чтобы твое желание сбылось».

 И вот сегодня я учитель с двадцатилетним стажем. Достаточный срок, чтобы делать выводы. Кто же такой «учитель»? Профессионал? Гуманист? Психолог? Философ? Воспитатель? Бесстрастный протоколист изменений в детских душах? Фантазёр? Остроумец? Актер? Сложите все компоненты – получите искомый «портрет». Одинаковый во все времена? Учитель 90-х и современный учитель… Что отличает их? Что роднит? Педагог был и остаётся трансформатором знаний. В его арсенале средства лицедеев: эмоции, мимика, жесты, паузы, юмор. Он «пропускает» информацию через себя, чтобы на уроке она стала исповедью, криком, болью, радостью, восторгом, предостережением с одной целью – достучаться до детских сердец, найти ключик к каждой душе, открыть её и дать возможность ученику стать Человеком (главная, пожалуй, профессия на Земле).

 Прежде мы стремились развить в каждом гармоничную личность. Сегодня – самореализующуюся личность, готовую самообучаться на протяжении всей жизни. Благие намерения, которые так или иначе реализуются. Почему же острота социальных проблем не снижается? Мы ищем и находим их причины во всех и во всём, а потом … порождаем новые проблемы, не желая понимать, что конкретно каждый из нас – источник этих проблем.

 Знаем ли мы, что собою представляем? У каждого десятки масок. «Я» человека меняется так же быстро, как его мысли, чувства, настроение. За день мы играем множество ролей, и порой это так увлекает, что человек перестает осознавать и чувствовать свои сущность (индивидуальность) и предназначение и попадает под власть личности (многоликой маски). «Низы» не хотят жить по-старому, «верхи» не могут жить по-новому. Налицо "революционная ситуация", не внешняя, а внутренняя. Кризис личности. Выход один: начать менять себя. Эволюция человека сейчас мало связана с анатомией и физиологией. Наша эволюция – это изменение сознания и мировоззрения. Учитель может быть хорошим профессионалом, отлично знать свой предмет. Но если он передает знания в виде готовых логических схем, то, в лучшем случае, "создаст" из ученика эрудита, а не образованного человека, столь востребованного сегодня, поскольку образованность подразумевает умение мыслить и творить.

 Мы много сил вкладываем в образование: создаём, испытываем новые технологии, методы, приёмы, информатизируем, используем современное оборудование, а дети не хотят учиться. Почему? Просто взрослые забыли, что когда-то тоже были детьми, учениками, а точнее – подчинёнными. Другие взрослые ставили себя им в пример, учили жизни, используя давление, принуждение, навязывание своих мыслей, идей, взглядов. Время шло, социальные роли поменялись, а внутреннее содержимое процессов воспитания и образования осталось прежним: был мал – тебя учили, стал большим – ты учишь. Замкнутый круг. Для учителя, как, впрочем, для врача, политика, военного, этот вопрос актуален, поскольку от его результатов зависят судьбы людей, зависит будущее не просто конкретного человека, но и страны в целом.

 Жить по шаблону легко. Поэтому всякие попытки заставить человека меняться приводят к сопротивлению. С одной стороны, большинство педагогов сегодня недовольны организацией процессов обучения и воспитания и хотят перемен в школе. С другой стороны, они сосредотачивают своё внимание только на привитии детям навыков обучения и поведения под общим девизом «Хороший ученик – послушный ученик», а не на изменении собственной личности. Все понимают и говорят, что сейчас время другое и дети другие. Почему же взрослые, от которых зависит социализация подрастающего поколения, упорно не хотят становиться другими? Потому что увидеть свой застой и признаться себе в своих недостатках тяжело и неприятно.

 Я всегда гордилась своей профессией. Хотя не всё было гладко: возникали проблемы с учениками, родителями, коллегами, администрацией, с самой собой. Сначала – юношеский максимализм, протест против сложившихся устоев, потом - сомнения, мысли «бросить всё или оставить как есть, раз не понимают, не видят, не хотят». Но мне везло. Каждый раз, когда противоречия разрывали мою душу, мне попадались нужная книга, или фильм, или новый человек, или просто короткая фраза прохожего. Слова «учись слушать и слышать, смотреть и видеть и понимать» стали для меня ключевыми. Постепенно сформировался «индикатор истинности мыслей, слов, поступков». Для себя я уяснила навсегда: единственное, для чего мы живем, это чтобы стать счастливыми. Конечно, все говорят о счастье и хотят быть счастливыми. Но говорить, хотеть и творить – разные понятия. А может, просто понимание счастья у всех разное? Для одного - здоровье, для другого – хорошая семья, или карьерный рост (профессионализм), или материальная обеспеченность, или внутренняя гармония… Для меня – все перечисленные составляющие.

 И вроде бы нехитрая формула счастья, нетрудно подобрать для себя нужные компоненты и радоваться жизни. Тем не менее, очень немногие из моего окружения считают себя счастливыми. Что же мешает им обрести счастье? Стереотипы, лень, гордыня, ревность... Люди так много говорят о свободе, но, по сути, не хотят быть свободными и даже бояться таковыми быть. Причина одна: свобода предполагает ответственность, а она, в свою очередь, работу над собой, самосовершенствование. Это трудно и непривычно. Быть марионеткой намного легче. «Пусть другие решают, что и как делать, а мне и так хорошо». Такая философия массового сознания приводит общество в тупик и вызывает деградацию. И тут на первое место выходит личность учителя, от которого зависит, к чему станет стремиться молодое поколение.

 Почему к разным учителям, разное отношение? Почему одних любят, других боятся, ненавидят? Причины я вижу в личности человека и в мотивах выбора профессии. Решение стать учителем для каждого имеет свою цель. Многие так аргументируют выбор: «Я люблю детей». Конечно, любовь - отличный мотив. Она окрыляет. Она созидает. Она источник энергии, сил, вдохновения. Любовь – это искусство. Любовь – это труд. Любить Родину, родителей, друзей, детей…В каждом из данных понятий своё содержание, своя идея. Что значит для учителя любить детей? Предполагает ли это заботу, опеку, переживания, наставления, снисходительность, или что-то большее скрыто в этих простых словах? Изменим фразу. «Я люблю Человека в детях». Мы добавили всего два слова, но как изменился смысл! В этой формуле мы видим равенство: учитель, оставаясь наставником, в то же время становится другом и товарищем. А ребёнку так важно осознавать, что его воспринимают серьезно, как взрослого.

 Что касается меня, то цель моего учительства – увеличение числа самодостаточных счастливых людей. Ведь сегодня мы работаем на перспективу, создаём своё завтра, будущее страны, планеты. «Думаем глобально - действуем локально»- замечательные слова.

 Поэтому учителем не должен стать случайный человек, пришедший в педагогический институт по остаточному принципу ("больше никуда не взяли"). Каждый преподаватель своим личным примером обязан показывать, что Учитель – звучит гордо. Учительство – это ответственность. Учить – значит влиять на будущее страны.

 В каком случае мы реально получим на выходе из школы Человека нового типа, стремящегося к самореализации? Если он сам осознает необходимость этого (для ребенка, не имеющего образца для подражания в лице взрослых, это просто невозможно), если он будет расти в определенной социальной среде, где цель каждого – стремление помочь другому человеку, особенно юному, раскрыться и стать успешным. Наши порывы и действия не могут быть эпизодичными и одноличностными. Это ежеминутный труд каждого члена семьи, школы и общества. Ожидая перемен от кого-то, пусть каждый начнёт с себя.

 И снова выбирается из глубины сознания вопрос: "Так кто же он, современный учитель?"

 Человек - личность, не только сохранившая свою индивидуальность, но и постоянно движущаяся вперёд, саморазвивающаяся, самовоспитывающаяся, рефлексирующая.

 Философ, осознающий необходимость изменения своего внутреннего «Я», стремящийся к внутренней и внешней гармонии, понимающий законы мироздания, причины и следствия проблем.

 Гуманист, для которого высшей ценностью является индивидуальность ребёнка, его право на личный путь в развитии, что позволяет максимально реализовать безграничные возможности каждого; «направитель» детских душ. Обратите внимание, не командир, не формировщик! Волчица имеет право учить детёныша: «Кусай, как я!» Это обосновано законами природы. Но ни один взрослый не имеет права заявлять: «Думай, как я!» Иначе мы превратим молодое поколение в зомби, готовых исполнять любые приказы. Главное мерило человечности – неповторимая индивидуальность.

 Профессионал, подвижный и гибкий в принятии нового, ясно видящий цель своего труда – помочь каждому ученику стать успешным в жизни, а значит, счастливым.

 Культуролог, организующий культурное содержание деятельности, воспроизводящий исторический опыт эпох, дающий ребёнку возможность ощутить себя частью мировой культуры.

 Психолог, овладевший педагогической технологией – искусством прикосновения к личности ребенка.

 Самолет плавно идет на снижение. Шасси касаются земли. Толчок, ещё толчок... Полёт окончен. И мозг выдал ответ на очень важный для меня вопрос: современный учитель – самореализующаяся личность, способная самообучаться и развиваться всю жизнь, обладающая огромным запасом любви и создающая вокруг себя такую среду, которая позволяет каждому самомотивироваться на успешность, т.е. стать счастливым.