**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»**

*Девятых Ю.А.,*

*Удмуртская Республика*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Интеграция урочной и внеурочной деятельности как фактор повышения качества эффективности обучения английскому языку**

***Слайд 1.*** В современном мире особое значение приобретает изучение английского языка — важнейшего средства коммуникации в мировом полиязычном и поликультурном пространстве. Необходимость хорошего знания английского языка очевидна и для большинства школьников: они постоянно обращаются к материалам на английском языке в сети Интернет, много путешествуют по миру, общаются с зарубежными друзьями в социальных сетях. Однако в учебном плане общеобразовательной школы количество часов, выделяемых на изучение английского языка, явно недостаточно для овладения им на уровне уверенного пользователя.

Это противоречие порождает проблему возникновения языкового барьера, который препятствует не только устной и письменной коммуникации с носителями языка, но и интеллектуальному, социокультурному, духовно-нравственному развитию учащихся. В этой ситуации очевидна необходимость создания в школе особой языковой среды, обеспечивающей высокий уровень владения учащимися английским языком и способствующей их личностному развитию.

Главная идея моего опыта заключается в создании в Воткинском лицее соответствующей языковой среды посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Созданная мною система работы будет эффективна в общеобразовательных школах без углубленного изучения английского языка в работе с учащимися с 1 по 11 класс.

***Слайд 2****.* Творческая новизна моего опыта заключается в систематизации различных форм урочной и внеурочной деятельности учащихся для достижения ими высоких предметных, метапредметных и личностных результатов.

В основе моей системы работы лежат следующие принципы:

1. Ориентация содержания и требований к результатам обучения на мировые стандарты владения английским языком.
2. Межпредметная интеграция учебного содержания, обеспечивающая освоение английского языка как инструмента познания и творчества.
3. Реализация деятельностного подхода: использование образовательных технологий, обеспечивающих субъектную позицию учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.
4. Дифференциация содержания обучения с учетом индивидуальных способностей и учебных возможностей обучающихся.
5. Взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности.
6. Вариативность содержания и форм урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающая учащимся свободу выбора в построении собственной образовательной траектории.
7. Регулярность и разносторонность речевой практики.
8. Усиление ценностно-смысловой направленности урочной и внеурочной деятельности, способствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, осознанию ими важности изучения английского языка в современном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

*Ориентация содержания и планируемых результатов обучения на общеевропейские требования к уровню владения иностранным языком*

***Слайд 3.***Содержание обучения английскому языку в моей педагогической системе строится на основе программы «Оксфордское качество» с использованием учебных пособий издательства «Оксфорд». Данная программа реализуется в рамках общего и дополнительного образования. Так, учащиеся 5-х классов факультативно в течение года осваивают страноведческий видеокурс «Окно в Британию». Ребята знакомятся с обычаями и традициями Великобритании, менталитетом англичан, их увлечениями и образом жизни. Основной особенностью курса является постоянное сопоставление информации о Великобритании и о России, что способствует развитию у учащихся не только коммуникативной, но и социокультурной компетенции, патриотизма и толерантности к представителям другой страны. Данный курс изучается на английском языке и основан на развитии всех видов речевой деятельности.

***Слайды 4, 5.***В рамках *п*рограммы «Оксфордское качество» мои ученики по желанию и с согласия их родителей проходят международное тестирование SELT. Содержание тестов соответствует требованиям ФГОС всех ступеней общего образования по иностранным языкам. Уровни тестов SELT соотносятся с общеевропейской системой уровней владения иностранными языками (CEFR). Диагностический анализ результатов тестирования позволяет мне проводить мониторинг формирования иноязычной коммуникативной компетенции и вносить в процесс обучения коррективы, необходимые для повышения его эффективности. Результаты тестирования за последние 2 года говорят о повышении у учащихся уровня владения языком и о развитии у них универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС.

М*ежпредметная интеграция учебного содержания, обеспечивающая освоение английского языка как инструмента познания и творчества*

***Слайды 6, 7.*** Принцип межпредметной интеграции реализуется через проведение интегрированных уроков **«**МХК на английском». Они посвящены изучению произведений литературы и искусства английских авторов. Учащиеся читают отрывки из произведения на английском языке, рассуждают о смысле прочитанного. Затем выражают свое отношение к произведению в форме эссе на английском языке. В результате даже те, кто с трудом говорит по-английски, пишут хорошие сочинения.

*Построение образовательного процесса в логике деятельностного подхода*

***Слайд 8.***Формирование у учащихся УУД и субъектной позиции обеспечивается использованием современных образовательных технологий: проблемного обучения, развития критического мышления (ТРКМ), проектной деятельности, технологии «Дебаты». Проблемное обучение обеспечивает высокую мотивацию учения. ТРКМ способствует формированию навыков активной и вдумчивой работы с текстом. Технология проектов обучает умениям целеполагания и планирования, воспитывает настойчивость в достижении цели, развивает творческий потенциал, способность к рефлексии. «Дебаты» учат быть объективными, аргументированно защищать свою точку зрения и стремиться понять чужую.

*Дифференциация содержания обучения*

*с учетом индивидуальных способностей и учебных возможностей обучающихся*

***Слайд 9****.* Закрепление знаний, формирование умений и навыков осуществляется с помощью дифференцированных заданий, которые различаются как по объему, так и по уровню сложности и учитывают скорость усвоения материала и уровень владения языком каждого учащегося. Уровень сложности заданий обозначается звездочками: одна звездочка – базовый уровень, две – повышенный уровень, три – высокий.Задания я строю таким образом, что каждое последующее оказывается для ученика интереснее, чем предыдущее. Благодаря этому учащиеся постоянно стремятся выполнять более сложные задания, повышая тем самым свой уровень владения языком.

*Взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности*

***Слайд 10.***Знания и умения, полученные детьми на уроках, находят свое применение и дальнейшее развитие во внеурочной деятельности. Этому в немалой степени способствует вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

Ежегодно в лицее проходит Международная конференция «Таинственный туманный Альбион». В рамках трех секций: «Страноведение», «Наука», «Искусство» — учащиеся представляют свои исследования и защищают проекты на английском языке. За два последних года мои учащиеся разработали и представили на конференции следующие проекты: справочник по грамматике английского языка для младших школьников, интерактивная игра-экскурсия на английском языке «Welcome to Britain, dear guests!» для учащихся 6-7 классов, путеводитель по г. Воткинску.

 *Вариативность содержания и форм урочной и внеурочной деятельности*

***Слайд 11.***В целях построения индивидуальной образовательной траектории изучения английского языка учащимся предлагается широкий спектр вариативных спецкурсов. Для учащихся химико-биологического профиля разработан интегрированный курс «Биология на английском». Учащиеся, которые хотят сдавать ОГЭ и ЕГЭ, могут посетить факультативный курс «Экзамены без проблем». Для учащихся 4-6 классов разработаны курсы «Занимательная грамматика». Учащиеся, которые стремятся развить навыки устной речи и получить дополнительные знания по страноведению, посещают занятия в клубе «Tea club».

***Слайд 12.*** *Н*аши лицеисты принимают участие в различных конкурсах. Это способствует развитию их интереса к культурному наследию страны изучаемого языка, раскрытию интеллектуального и творческого потенциала, профессиональной ориентации и самоопределению. Так, в 2012 году учащиеся 9-11 классов приняли участие в республиканской игре «Дебаты» на английском языке, где заняли 4 место. В рамках программы «Оксфордское качество» лицеисты принимают участие в конкурсе эссе «Единство в различии. Россия и англоговорящий мир». Работая над эссе, дети сопоставляют культурно-исторические реалии России и одной из англоговорящих стран — так формируется их личная позиция в отношении взаимодействия двух культур. Учащиеся 6-11 классов могут принять участие в конкурсе «Книгочеи». Знакомство с английской литературой, обсуждение прочитанных произведений и создание к ним презентаций повышает интерес учащихся к чтению книг на английском языке и к литературе в целом. Мнения детей о прочитанной книге и ее героях, а также попытка аргументации участниками своей точки зрения превращают конкурс в небольшую конференцию для маленьких ученых. Разнообразие конкурсов по тематике, формату и возрастным категориям дает возможность учащимся выбрать для себя тот конкурс, где они смогут проявить все свои способности.

*Регулярность и разносторонность речевой практики*

***Слайды 13, 14.***Два года назад наш лицей начал сотрудничать с международной организацией AFS. Основная цель этого сотрудничества — межкультурное общение и глобальное образование, дающее молодым людям знания и опыт, необходимые для жизни и эффективной работы в любой точке земного шара. Благодаря нашему сотрудничеству, с 2012 года в лицее обучаются школьники из разных стран: Англии, Италии, Германии, Чехии, Тайланда. Повседневное тесное общение с иностранными друзьями становится для учащихся эффективной формой речевой практики.

***Слайд 15.***Одной из наиболее интересных форм речевой практики является «Неделя зарубежной культуры». Такие Недели проходят раз в четверть и посвящены культуре разных стран — обычно тех, откуда приезжают в лицей иностранные школьники. В течение шести дней все педагоги и учащиеся разговаривают на языке выбранной страны. Для этого мы разрабатываем специальные мини-разговорники, которые используют дети и педагоги лицея. Все таблички на кабинетах, вывески, меню в столовой переводятся на иностранный язык. В первой четверти традиционно проходит Неделя зарубежной культуры, посвященная Великобритании.

***Слайд 16.***В рамках Недели зарубежной культуры для лицеистов организуются мероприятия различной направленности. Например, для учащихся начальной школы организуется конкурс стихов и песен, старшеклассники проводят беседы об истории зарубежного кинематографа с показом мультфильмов. Учащиеся основной школы участвуют в викторинах и интерактивных экскурсиях по зарубежным странам, старшеклассники – в дебатах. Иностранные школьники организуют с лицеистами дискуссии, круглые столы, интервью, телемосты.

***Слайды 17, 18, 19.***Эффективность представленной мной системы работы подтверждается результатами ЕГЭ, конкурсов и олимпиад, данными мониторинга образовательных и личностных результатов.

В перспективе для развития системы интеграции урочной и внеурочной деятельности по английскому языку я планирую проведение мобильных уроков с выездом в разные страны, проведение учащимися лицея совместно с зарубежными школьниками исследований и проектов в различных областях знаний, а также подготовку и участие моих учеников в сдаче авторитетных международных экзаменов PET и KET с получением бессрочных сертификатов.

***Слайд 20.***Таким образом, система работы, основанная на интеграции урочной и внеурочной деятельности, – это эффективный способ повышения компетентности моих учеников в предметной области «английский язык» в реальных условиях современного образования.